

ПРИНЯТО

Общим собранием ГБОУ СОШ №282
Санкт-Петербурга

Протокол № 12 от 26.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №282 Санкт-
Петербурга
Приказ № 118 от 28.03.2025

_____/В.В.Гребень/

**Отчет о самообследовании
за 2024 год**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 282 с углубленным изучением иностранных
языков Кировского района Санкт-Петербурга

*Санкт-Петербург
2025*

Оглавление

Введение	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
Оценка образовательной деятельности	5
Контингент обучающихся на конец 2024 учебного года	5
Характеристика образовательных программ.	6
Цифровая образовательная среда	7
Организация подготовки обучающихся к ГИА.	8
Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	10
Анализ воспитательной деятельности	12
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	15
Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	17
Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.	19
Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	19
Организация медицинского обслуживания и питания.....	20
Отделение дополнительного образования детей «Калейдоскоп».....	20
Оценка системы управления образовательной организации.....	25
Реализация программы развития школы в 2024 году	27
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	31
ГИА.....	39
Оценка организации учебного процесса.....	43
Оценка востребованности выпускников.....	45
Оценка кадрового обеспечения	46
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	56
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
Раздел II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324)	70

Введение

Администрация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 282 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм государственной статистической отчетности по образованию, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за пять лет, приведены сравнительные характеристики.

Общие сведения о школе

Название (по Уставу)	Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 282 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга. Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Статус	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков
Устав	утверждён распоряжением Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 26.07.2021г. № 2126-р
Свидетельство о государственной аккредитации	№1286 от 24.02.2016г., серия 78А01 №0000716, срок действия – бессрочно.
Лицензия	№0068 от 14.09.2012г., серия № 78Л01 №0000068. На основании распоряжения Комитета по образованию от 14.09.2012г. №2516-р. (срок действия - бессрочно)
Директор	Гребень Виктория Васильевна
Количество обучающихся	530
Организационно-правовая форма	государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Год открытия	1966

Контактная информация	198217, Санкт-Петербург, бульвар Новаторов, дом 104, литер А, телефон/факс 8 (812) 756-65-73
Адрес сайта в сети Интернет	http://sc282.kirov.spb.ru/
Адрес электронной почты	sc282.kir@obr.gov.spb.ru

Режим работы:

Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 19.00 часов.

Суббота: с 8.00 до 15.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Контингент обучающихся на конец 2024 учебного года

	Количество классов	Количество учащихся	Наполняемость классов
Начальная школа	9	264	29,3
Основная школа	11	229	20,8
Средняя школа	3	37	12,3
Итого	23	530	23,04

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

	2020		2021		2022		2023		2024	
	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
Начальная школа	9	254	9	257	9	239	9	257	9	264
Основная школа	10	227	10	217	10	215	10	220	11	229
Средняя школа	4	84	4	72	4	64	3	43	3	37
Итого	23	565	23	546	23	518	22	520	23	530
Средняя наполняемость классов	24,6		23,7		22,5		23,6		23,04	

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

	2020	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся на одного педагога	10	7,9	12,3	12,4	13,6

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что школе удастся сохранять свой контингент.

Данные таблицы доказывают стабильный набор обучающихся в первые классы. Стабильным остается и контингент основного общего образования.

На уровне среднего общего образования мы видим потерю контингента обучающихся и уменьшение количества классов, что подтверждает правильность выбранной 1 сентября 2022 года стратегии развития учреждения: дать возможность обучающимся выбирать для углубленного изучения не только французский или английский языки, но и учебный предмет «Информатика» для создания прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять

своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Характеристика образовательных программ.

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Образовательные программы	Классы
Образовательная программа начального общего образования	1
Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.	2-4
Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.	5-9
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.	10-11
Дополнительные общеобразовательные программы	

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть курсов внеурочной деятельности разной направленности.

Немало значимой является и работа объединений дополнительного образования детей: создание условий для самоопределения и самореализации личности ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

О переходе на ФОП

С 01.09.2023 ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В 2024 году завершён ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) В ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга утверждены и ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

С 1 сентября 2024 года в образовательные программы были внесены изменения в части изменения наименования предметов, а именно вместо учебного предмета «Основы

безопасности жизнедеятельности» изучается предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа по предмету составлена на основе Федеральной рабочей программы. Предмет изучается в рамках учебного плана с 8 по 11 класс. Вместо учебного предмета «Технология» изучается предмет «Труд (технология)». Рабочая программа по предмету составлена на основе Федеральной рабочей программы и включает в себя следующие модули: Производство и технологии, компьютерная графика и черчение, технологии обработки материалов и пищевых продуктов, робототехника, 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. Проблемой реализации данной рабочей программы является недостаточное оснащение образовательной организации оборудованием необходимым для реализации практической части всех модулей.

Также с 1 сентября 2024 года на уровне основного общего и среднего общего образования введен новый курс — «Семьеведение». Занятия проходят в рамках курса «Разговоры о важном».

Цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это комплексное цифровое пространство, представляющее собой открытую систему информационных ресурсов и технологий.

ЦОС обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса, доступ к образовательным ресурсам и инструментам, а также возможность мониторинга и управления образовательным процессом на всех уровнях. Модель ЦОС ГБОУ СОШ № 282 представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Модель ЦОС

В 2024 году был разработан и внедрен Общешкольный календарь событий (рис. 2), который позволил повысить уровень эффективности командной работы за счёт грамотного планирования с использованием нового инструмента.

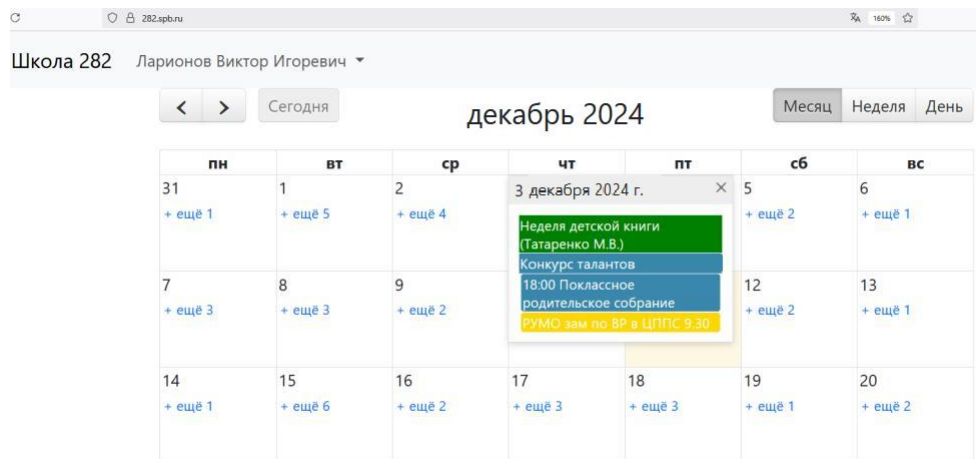


Рисунок 2. Общешкольный календарь событий

Для ведения электронных журналов и дневников используется КАИС КРО ИС Параграф, на основе которой выстроено взаимодействие с внешними сервисами, такими как портал «Петербургское образование», портал «Олимпиадное движение», ФГИС «Моя школа», портал «Государственные услуги».

В 2024 году все сообщества субъектов образовательных отношений активно использовали платформу «Сферум», о чем свидетельствуют показания статистических отчетов. К концу 2024 года платформу «Сферум» активно используют 100% педагогов и более 50% обучающихся. К ФГИС «Моя школа» подключены 75% педагогов.

Также продолжается работа по формированию и актуализации данных образовательного контента во внутренней локальной сети школы.

В своей работе педагоги школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, с использованием платформы «Сферум» и «VK Мессенджер»;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Таким образом, в течение 2024 года администрация и педагогический коллектив школы активно и плодотворно работали над формированием цифровой образовательной среды.

Организация подготовки обучающихся к ГИА.

В школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются курсы, направленные на подготовку обучающихся 9-х и 11-х классов. На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА

<http://sc282.kirov.spb.ru/napravleniya/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya>

В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА

текущего года. Циклограмма, размещенная на официальном сайте школы, содержит все мероприятия подготовки к ГИА.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности обучающихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения в школе организована работа обучающихся над индивидуальными проектами и учебными исследованиями. В основе проектной и исследовательской деятельности заложен системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью организации данной работы является создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развитие творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Процесс работы над учебным исследованием или проектом предполагает выполнение нескольких этапов. Первый этап заключается в том, что обучающиеся представляют темы своих работ и обосновывают их актуальность перед комиссией, в состав которой входят члены администрации и руководители проектно-исследовательских работ. Второй этап включает в себя работу по разработке проектов или проведению исследования. Третий этап включает в себя подготовку описания теоретической и практической частей проекта или исследования и направление работы для рассмотрения комиссией. Четвертый этап включает в себя защиту своего проекта или результатов исследования перед членами комиссии, а также обучающимися старших классов.

В 2024 году обучающиеся представили проектные, учебно-исследовательские и проектные работы с элементами учебно-исследовательской деятельности.



Представлены были работы по следующим направлениям:



Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом повысилось качество представляемых продуктов и уровень представления обучающимися своих проектных работ. Просматривается при выборе тем большой процент в сторону межпредметной и надпредметной тематики, это показывает высокий уровень метапредметных компетенций обучающихся: они не привязаны к предмету, а применяют знания и навыки из различных областей в работе по интересующей их проблеме или вопросу.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом остается достаточно большой процент обучающихся, выполняющих проектные работы. Это свидетельствует о том, что обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач и применять для этого различные методы познания.

В целом, можно видеть, что 100% обучающихся 9-11 классов вовлечены в работу над проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Для организации данного вида деятельности разработаны и ведутся курсы урочной и внеурочной деятельности, разработаны и доступны материалы и ресурсы для сопровождения обучающихся в данном направлении.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает в себя следующие составляющие:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по развитию личности (профориентация);

- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся.

В 5-8 классах особое внимание уделялось курсам по формированию функциональной грамотности.

Также большое значение уделялось профориентационным занятиям, которые в 2024 году проводились в обязательном порядке в 6-11 классах с использованием платформы «Билет в будущее». ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга работала по основному уровню Профминимума.

Внеурочная деятельность в 9, 11 классах в большей степени направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на подготовку к ГИА.

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга с 2021 года осуществляется согласно Программе воспитания «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота», срок реализации Программы воспитания – 5 лет (2021 – 2025 годы).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах
- участие в олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание. Оно осуществляется через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: акции; экскурсии; встречи с участниками боевых действий, ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с вносом флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации.

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Общий охват учащихся конкурсным движением в 2024 учебном году составил 63 %.

Классными руководителями проводятся родительские собрания, затрагивающие проблемы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания обучающихся, трудностей адаптации, профориентации, подготовки к ЕГЭ, единых требований семьи и школы. На родительских собраниях рассматриваются вопросы организации внеклассной деятельности ученических коллективов, досуга обучающихся, безопасности подростков, в том числе в сети интернет, профилактики суицидального поведения, профилактики зависимостей, в том числе табакокурения и ПАВ; профилактики экстремизма и терроризма и др.

Информация о событиях, интересных мероприятиях, происходящих в школе, размещается на официальном сайте и на официальной странице ГБОУ СОШ №282 в социальной сети ВКонтакте.

Одним из направлений воспитательной работы является развитие школьного ученического самоуправления. Актив совета обучающихся является инициатором проведения событий в школе. Включение в жизнедеятельность образовательного учреждения участников ученического самоуправления, повышение активности обучающихся в проведении мероприятий, развитие лидерского потенциала,

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе всех видов деятельности является приоритетным направлением работы по данному направлению.

Важное внимание в 2024 году было уделено развитию профориентационной деятельности школы, расширению партнёрских отношений.

Цели профориентационной работы:

-Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля

обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

-выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное

самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии

со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи: получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и

возможностях учащихся; сформировать положительное отношение к труду;

научить анализировать свои возможности и способности.

В школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: проведены экскурсионно – обучающие программы в ВУЗы, библиотеки,

музеи города, обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям на стенде, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями,

сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Педагоги и классные руководители использовали в работе рекомендации по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп.

Воспитательную работу ГБОУ СОШ №282 за 2024 год следует считать результативной, все воспитательные мероприятия проводились в системе, с четким планом, механизмом реализации и подведением итогов.

На основе имеющихся достижений и проблем в воспитательной деятельности в 2025 учебном году воспитательной службе и педагогам необходимо:

1. Продолжить формирование общей культуры личности обучающегося, оказывать социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;

2. Усовершенствовать реализацию механизмов организации школьного самоуправления на различных уровнях (классном, школьном) при взаимодействии учителей, учащихся, родителей, общественности.

3. Продолжить работу по формированию готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

4. Продолжить работу по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью

сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения;

5. Развить и систематизировать реализацию механизмов для создания условий качественного участия учащихся и педагогов в выставках, конкурсах, проектах, а также вовлечения педагогов, родителей и специалистов различных сфер профессиональной деятельности в реализацию социальных проектов гимназии, района и города с целью расширения поля самореализации учащихся;

6. Оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных мероприятий, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

1. Психодиагностическая работа:

1.1.Обследовано детей:

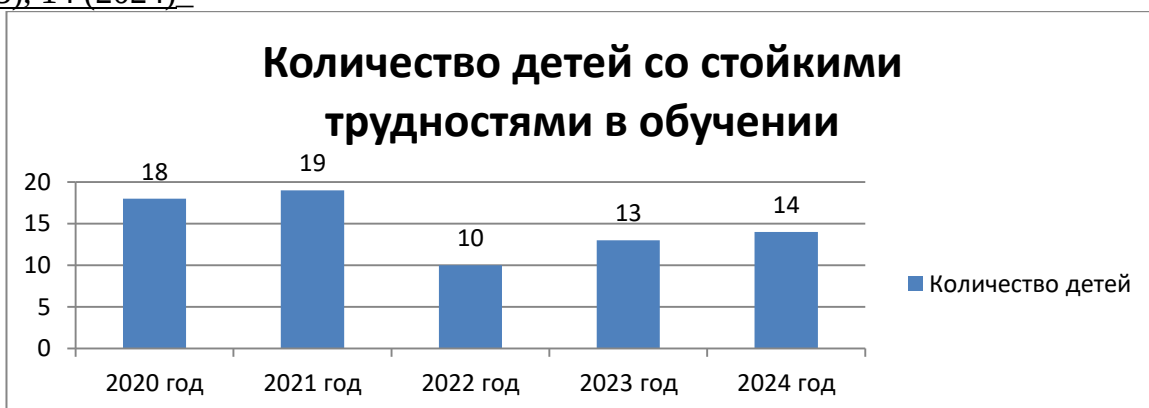
Всего 267 (2020); 284 (2021); 380 (2022); 537 (2023); 532 (2024)

- групповое обследование (кол-во обследований) 8(2020); 8(2021); 17 (2022); 20 (2023) 22 (2024)

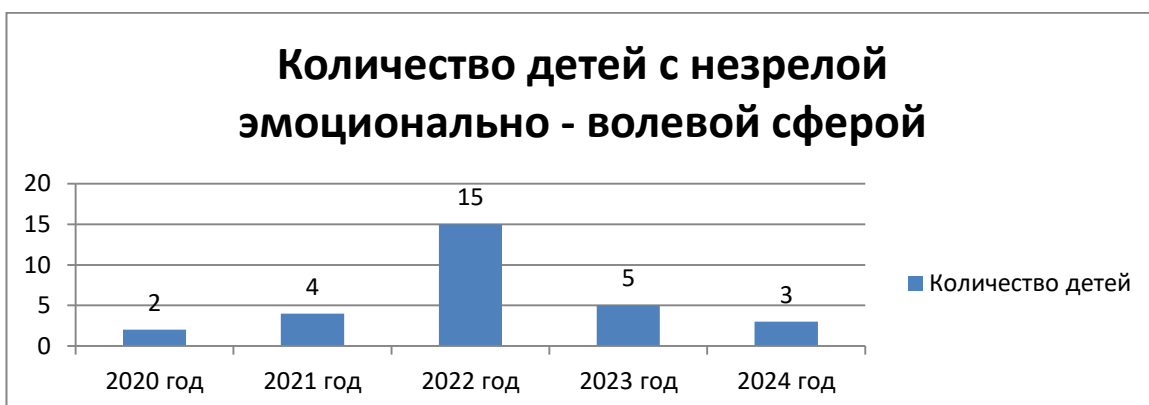
- индивидуальное обследование (кол-во обследований) 47 (2020); 23 (2021); 25 (2022); 66 (2023) 72 (2024)

- Выявлено детей:

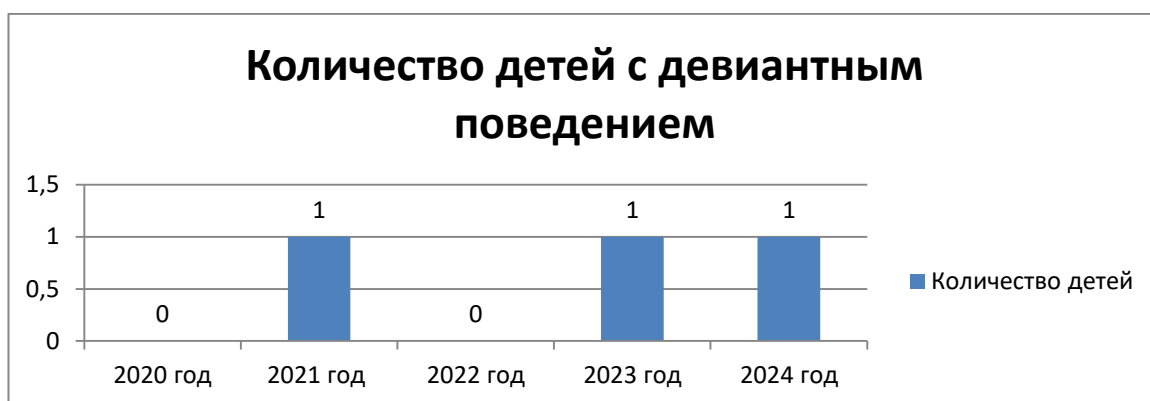
✓ со стойкими трудностями обучения 18 (2020); 19 (2021); 10 (2022); 13 (2023), 14 (2024)



✓ с незрелой эмоционально - волевой сферой 2(2020); 4(2021); 15 (2022); 5 (2023); 3 (2024)



✓ с девиантным поведением 0 (2020); 1(2021); 0 (2022); 1 (2023); 1 (2024)



2. Коррекционно-развивающая работа

Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий, тренингов

- Проведено индивидуальных развивающих занятий:

✓ с детьми 6 (2020); 12(2021); 25(2022); 17 (2023); 19 (2024)

- Проведено групповых развивающих занятий:

с детьми 42(2020); 39 (2021); 43 (2022); 76 (2023); 72 (2024)

3. Консультативная работа

- С детьми:

✓ проведено индивидуальных консультаций 38 (2020); 74(2021); 134 (2022); 117 (2023); 139(2024)

- С педагогами:

✓ проведено индивидуальных консультаций 9 (2020); 13 (2021); 26 (2022); 38 (2023); 44 (2024)

- С родителями:

✓ проведено индивидуальных консультаций 23(2020); 28(2021); 58 (2022); 49 (2023); 51 (2024)

4. Психопрофилактическая работа

Проведено занятий всего: _____

✓ Для учащихся - 36(2020); 32(2021); 62 (2022); 68 (2023); 76 (2024)

✓ Для родителей - 2(2020); 2(2021); 6 (2022); 4 (2023) 8 (2024)

5. Выступления на педагогических советах, методических объединениях, круглых столах, консилиумах

- Всего 2(2020); 2(2021); 4 (2022); 4 (2023); 4 (2024)

6. Работа с детьми

Организованы:

- Массовые мероприятия психологического содержания 1(2020); 1(2021); 4 (2022); 4 (2023); 4 (2024)

- Сопровождение индивидуальных проектов обучающихся 4 (2021); 5 (2022);

Вывод:

В результате самоанализа за 2020-2023 годы, был выявлен рост количества детей со стойкими трудностями в обучении. В 2024 году количество обучающихся также увеличилось. С данными детьми проводится индивидуальная работа в форме индивидуальных консультаций и мотивирующих бесед, регулярно проверяется успеваемость, проводятся беседы с классными руководителями об успеваемости данных обучающихся. Данные по количеству детей со стойкими трудностями в обучении корректируются ежеквартально в зависимости от результатов четверти.

Самоанализ 2020 – 2023 годов также показал рост количества детей с незрелой эмоционально – волевой сферой. Данный вывод был сделан на основе диагностики и наблюдения. Выявленные учащиеся, в основном являются учениками начальной школы. С данными учащимися и их родителями проводится индивидуальная работа, направленная на развитие эмоционально – волевой сферы. В 2024 году обучающихся с незрелой эмоционально – волевой сферой меньше, что объясняется сменой образовательного маршрута нескольких обучающихся начальных классов.

Был выявлен один ребенок с девиантным поведением в 2024 году. С семьей обучающегося проводится работа, как со стороны социального педагога, так и со стороны классного руководителя. Родителям даны рекомендации по коррекции поведения и состояния учащегося.

Для родителей в рамках профилактической работы были проведены родительские собрания на темы «Адаптация в 1 классе», «Признаки суицидального поведения подростков», «Возрастные особенности», «Детско – родительская тревога и тревожность». В 2024 году через родительские чаты были разосланы актуальные материалы для родителей по теме профилактики суицидального поведения подростков, на родительских собраниях обсуждалась тема буллинга среди подростков.

Коррекционно – развивающие мероприятия проводились в рамках плана работы по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. Были проведены интерактивные беседы на тему «Телефон доверия» в 5-10 классах. В среднем звене систематически проводились мероприятия по профилактике употребления ПАВ, а также по профилактике суицидального поведения. Проведены развивающие занятия в рамках программ психологической подготовки к ГИА в 9 и 11 классах.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

На 1 сентября 2024 года в ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга обучалось 539 ребенка, из них в начальной школе - 268, в основной школе – 232, в старшей школе – 39. Всего в школе 23 классных коллектива: 9 - в начальной школе, 11 – в основной школе, 3 – в старшей школе. На учете в ОДН состоял один обучающийся школы. 4 обучающихся состояли на ВШК. Социальная картина школы достаточно благополучна, однако растет число многодетных семей и семей по потере кормильца. Есть семьи малообеспеченные, семьи, где один из родителей – участник СВО. Число детей из семей – мигрантов в 2024 увеличилось. Это те категории учащихся, которым требуется социальное сопровождение и часто поддержка, таких детей необходимо максимально вовлекать в активную

общественную деятельность. Так как учеников, совершивших в 2023-2024 году преступления или правонарушения в школе не выявлено, то акцент был сделан на профилактическую работу по предупреждению противоправных и преступных деяний среди обучающихся.

В 2024 году приоритетными были следующие направления работы:

- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся: формирование осознанной самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством, развитие навыков самостоятельного осмысления социальных явлений обучающимися;
- вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, обеспечивающие разнообразие форм педагогической поддержки социальной деятельности учащихся, создающей условия для личностного роста, продуктивного изменения поведения (особенно учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении, обучающихся «группы риска»;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб и представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений среди обучающихся школы путем развития целостного представления учащихся о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решения социально - педагогических проблем ребенка.

В 2024 году проведены 6 очных профилактических бесед с обучающимися 2-11 классов с привлечением инспектора ОДН 8 отдела полиции, 5 бесед – инспектором ГИБДД. Проведены 5 лекций врача по гигиене детей и подростков Вороновой С. В.- «Профилактика употребления психоактивных веществ» для обучающихся 7,8,9 классов, «Личная гигиена младших школьников» для обучающихся 3 и 4 классов.

Обучающиеся школы активно привлекались к участию в конкурсах, викторинах, акциях в рамках профилактической работы и укреплению правовых знаний обучающихся.

Родители обучающихся посещали районные профилактические семинары в онлайн и офлайн режимах, родительские собрания и дни открытых дверей в школе. На внутришкольных родительских собраниях важные акценты были сделаны на ответственности родителей за противоправные действия детей, даны рекомендации по профилактической работе с детьми (противоправные деяния, вопросы экстремизма, суицидальное поведение, Интернет-угрозы).

За 2024 год проведено более 560 консультаций и бесед с учащимися, педагогами, родителями и педагогическим коллективом школы.

Работу можно считать успешной, так как на момент окончания 2024 года обучающихся, проявляющих асоциальное поведение, выявлено не было.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Ежегодно наша школа участвует в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений.

№ п/п	Содержание	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1	Количество обучающихся в общеобразовательной организации (с 13 лет, всего)	184	199	151	161
2	Количество обучающихся, прошедших социально – педагогическое тестирование	166	185	151	153
3	Количество обучающихся, оформивших отказ от участия в социально – педагогическом тестировании	3	2	2	6
4	Количество обучающихся, не прошедших социально – педагогическое тестирование - по болезни	15	12	11	4
5	Количество обучающихся 7-9 классов, принявших участие в социально – педагогическом тестировании	98	122	96	103
6	Количество обучающихся 10-11 классов, принявших участие в социально – педагогическом тестировании	68	63	42	40

Сравнивая показатели с 2021 по 2024 годы, можно с уверенностью сказать, что профилактическая работа проводится успешно.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году в школу школе обучались 7 детей-инвалидов, в 2023 году -5, в 2024 - 4 . Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе нет. На дому по медицинским показаниям в 2024 году краткосрочно обучались: два ребенка на уровне начального общего образования (1-4 класс), три обучающихся на уровне основного общего образования (5 - 9 класс). Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжению КО СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям и по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р.

Организация медицинского обслуживания и питания

Горячее питание учащихся организовано по договору с АО "Комбинат питания "Кировский", пр. Маршала Жукова д. 60 к.1. Обеспечено питание с полной компенсацией стоимости: горячий завтрак для всех обучающихся 1-4 классов – 268 человек; обед для обучающихся льготных категорий: 53 человека – обучающиеся начальной школы; 52 человека – обучающиеся средней и старшей школы. Обеспечены платным питанием 392 обучающихся школы (75%). Пользовались буфетом более 300 обучающихся.

В здании школы оборудован медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание организовано Государственным учреждением здравоохранения детской поликлиникой № 88.

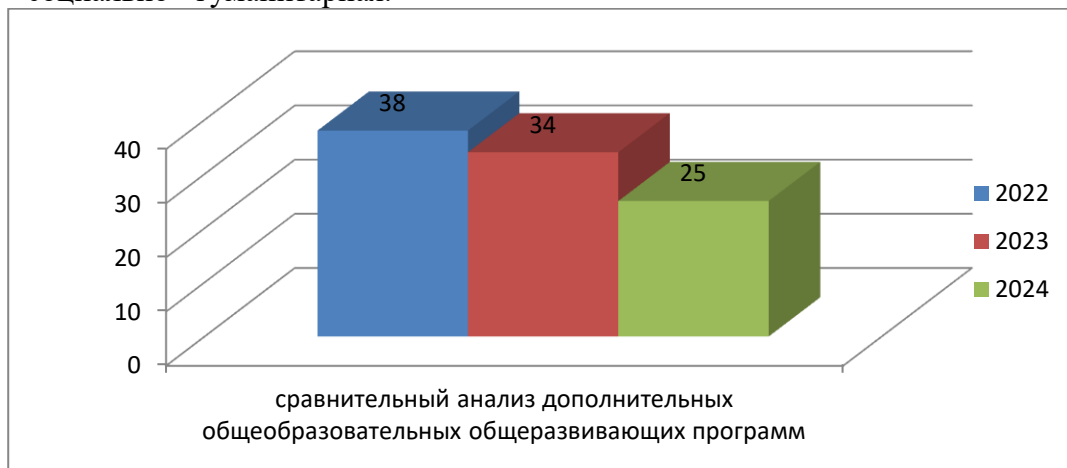
Отделение дополнительного образования детей «Калейдоскоп»

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в ОДОД «Калейдоскоп» ведется на основании анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования.

ОДОД «Калейдоскоп» осуществляет учебный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по следующим направленностям:

- физкультурно – спортивная;
- художественная;
- естественно – научная;
- социально - гуманитарная.



На диграмме мы видим, что в 2022 году было – 38 программ, в 2023 году – 34 программы, а в 2024 году – 25 программ. Несмотря на уменьшение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ количество объединений и численность обучающихся осталась неизменной.

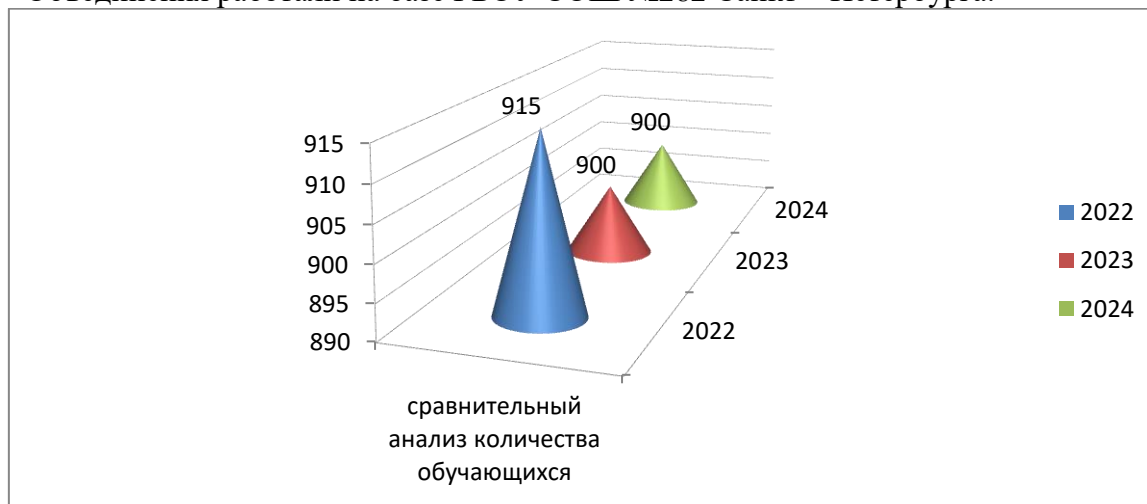
Стоит отметить, что в 2024 году были реализованы краткосрочные программы в рамках ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования для детей): «Юный спортсмен», «Текстильная кукла»). Была составлена новая краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире театра». Общее количество обучающихся, прошедших обучение по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составило: 43 человека по 2 направленностям: художественной – 20 человек и

физкультурно-спортивной – 23 человека.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2024 году в ОДОД «Калейдоскоп» обучалось 900 обучающихся. Данный показатель остался на своем уровне в соотношении с 2023 годом, количество обучающихся в 2023 году составляло так же 900 человек. В течение 2024 года сохранность контингента обучающихся была на уровне 98,5%.

Объединения работали на базе ГБОУ СОШ №282 Санкт – Петербурга.

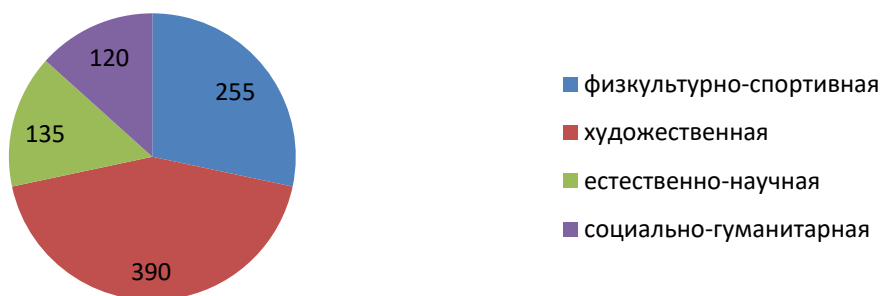


В целях более полного удовлетворения потребностей в современных образовательных услугах дополнительного образования большое внимание уделяется максимальному соответствию спектра и качества предоставляемых услуг социальному спросу населения Кировского района Санкт – Петербурга.

В соответствии с запросом социума образовательный процесс в ОДОД «Калейдоскоп» в 2024 году осуществлялся в 60 группах по программам следующих направленностей:



Количество обучающихся по направленностям в 2024 году



Из диаграмм мы видим, что:

В 2023 году:

- Синий цвет - физкультурно – спортивная – 19 групп, 285 чел.;
- Художественная - художественная – 22 группы, 330 чел.;
- Естественно – научная – 9 групп, 135 чел.;
- Фиолетовый - социально-гуманитарная – 10 групп, 150 чел.;

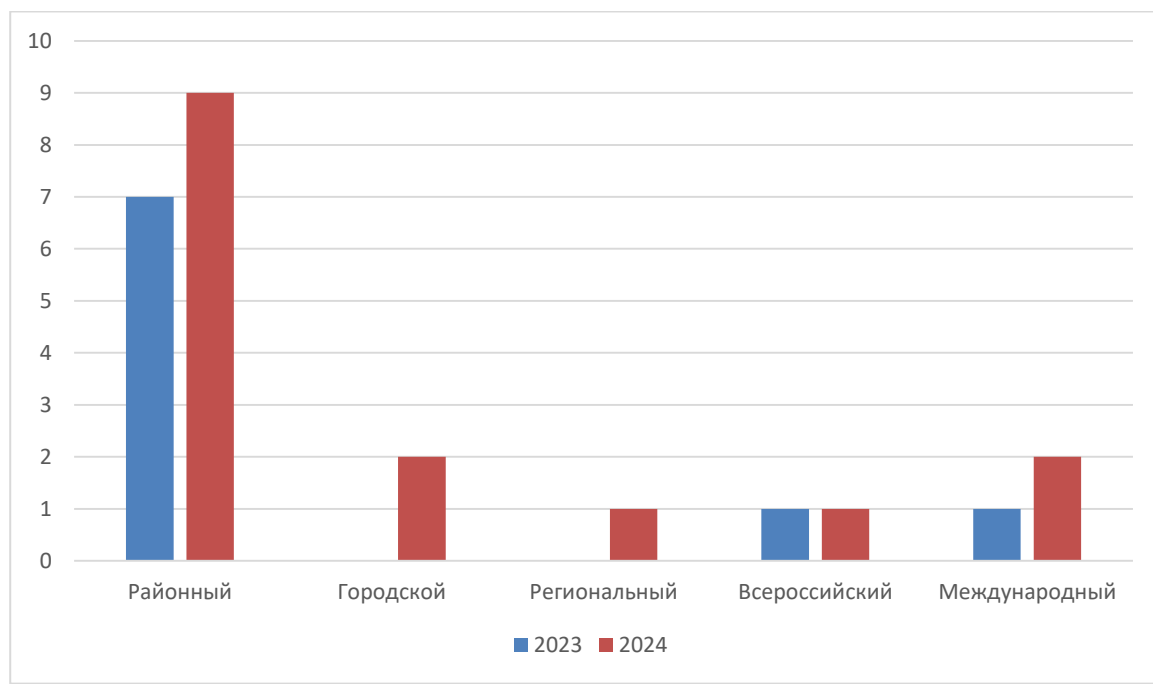
Всего: 60 групп, 900 чел.

В 2024 году:

- Синий цвет - физкультурно – спортивная – 17 групп, 255 чел.;
- Художественная - художественная – 26 групп, 390 чел.;
- Естественно – научная – 9 групп, 135 чел.;
- Фиолетовый - социально-гуманитарная – 8 групп, 120 чел.;

Всего: 60 групп, 900 чел.

Далее в таблице представлен сравнительный анализ участия обучающихся в мероприятиях различного уровня:



Стоит отметить, что в 2024 году 1 педагог дополнительного образования ОДОД

«Калейдоскоп» активно принял участие в районном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», в 2025 году заведующий отделением дополнительного образования детей ОДОД «Калейдоскоп» принял участие в X Всероссийском профессиональном конкурсе в номинации «Руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы. Так же второй год подряд в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга ОДОД «Калейдоскоп» в лице заведующего отделения дополнительного образования организует и проводит предновогодний Шахматный турнир «Магический ход», и впервые состоялось масштабное СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ, В РАМКАХ III РАЙОННОГО ФЕСТИВАЛЯ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ КИРОВСКОГО РАЙОНА «БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!», ПОСВЯЩЕННОМ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ, в 2024-2025 учебном году. Организаторами данного мероприятия выступили заведующий отделением дополнительного образования детей «Калейдоскоп» ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга. и руководитель школьного спортивного клуба «Феникс».

***Вывод:** в ОДОД «Калейдоскоп» общее количество обучающихся в 2022 году – 915 человек, в 2023 году составило - 900 человек, в 2024 году – 900 человек, что на 15 человек меньше, чем в 2022 году. Данное количество детей варьируется от специфических особенностей образовательной организации, а так же запросов окружающего социума. Стоит отметить, что большим спросом и популярностью в 2024 году пользовались объединения художественной направленности.*

Общее количество программ в 2022 году было – 38 шт., в 2023 году – 34 шт., а в 2024 году – 25 шт. Несмотря на уменьшение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ количество объединений и численность обучающихся осталась неизменна, качество и содержание преподаваемых программ модернизировано. В рамках ПФДО разработана и утверждена новая краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире театра».

Из диаграммы сравнительного анализа участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, мы видим хорошую тенденцию к увеличению участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

На 2025 год ОДОД «Калейдоскоп» ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях дополнительным образованием детей, поддержка и развитие талантливых обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, выявление, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного развития, профессионального самоопределения, социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры.

Основные задачи:

1. Увеличение охвата дополнительным образованием, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья».

2. Принятие мер по укреплению кадрового ресурса через совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

3. Расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграция его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории.

4. Создание условий для развития новых общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов.

6. Укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления.

7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости и всеобщности

8. Формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека.

9. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.

Вывод: работу ОДОД «Калейдоскоп» в 2024 году считать удовлетворительной. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает выявление, корректировку и решение актуальных проблем развития отделения дополнительного образования детей «Калейдоскоп». Система находится в постоянном развитии.

Общие выводы:

1. Нормативно-правовая база ОДОД «Калейдоскоп» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством об образовании к общеобразовательным организациям в частности дополнительного образования детей.

2. ОДОД «Калейдоскоп» успешно реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей. Образовательные программы и учебный план обеспечивают реализацию ФГОС и ГОС, а также учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума.

3. Повысилась познавательная активность и мотивация обучающихся к дополнительному образованию, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев - росту успеваемости и качества знаний в общем образовании.

4. В ОДОД «Калейдоскоп» созданы благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся, а так же с одаренными детьми. ОДОД «Калейдоскоп» обеспечило формирование индивидуальной траектории развития обучающихся, их подготовку к участию в соревнованиях, турнирах, конкурсах, мероприятий разной направленности и разных уровней от районного до международного. Это создавало условия для выявления способностей обучающихся, их склонностей и возможностей, а победы мотивировали их к дальнейшим занятиям в интересующей сфере, к самостоятельной работе, к самообразованию, то есть к постоянному творческому росту, к развитию личности, что является целью, как педагогического коллектива ОДОД «Калейдоскоп», так и родителей (законных представителей) обучающихся.

5. В ОДОД «Калейдоскоп» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся; используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья обучающихся. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

6. ОДОД «Калейдоскоп» укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям к занимаемой должности, кадрами, обладающими инновационным опытом и мастерством.

7. Количество проводимых мероприятий и обучающихся, принявших в них участие в сравнении с 2022 г., 2023 г. в 2024 г. заметно увеличилось.

8. Работу ОДОД «Калейдоскоп» в 2024 году считать удовлетворительной. Внутренняя система оценки качества образования ОДОД «Калейдоскоп» обеспечивает

выявление, корректировку и решение актуальных проблем развития отделения дополнительного образования детей. Система находится в постоянном развитии.

Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Методическая цель школы: «Повышение качества образования через создание условий совершенствования профессиональных компетенций учителя, применение

современных подходов, соответствующих новым ФГОС, внедрение и использование цифровой образовательной среды, новых технологий обучения и оценивания в образовательном процессе как способов достижения качественных образовательных результатов».

Для осуществления учебно-методической работы в 2024-2025 учебном году в школе создано десять методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей математики и информатики;

МО учителей истории, обществознания, географии, физики, химии, биологии;

МО учителей искусства и технологии;

МО учителей физической культуры и ОБЖ;

МО учителей английского языка;

МО французского языка;

МО учителей начальных классов;

МО педагогов дополнительного образования;

МО классных руководителей.

Целью работы МО являлось совершенствование профессиональной компетентности и уровня мастерства учителей, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества образовательного процесса, на применение инновационных технологий в процессе обучения предмету.

Согласно плану работы методических объединений работа проводилась по таким основным направлениям как развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса, обеспечение качества образования, диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов. Все аспекты аналитической, информационной, методической и консультативной деятельности выполнены согласно плану.

Большое внимание уделялось повышению качества образования в свете требований ФГОС, развитию познавательной активности обучающихся на уроках, личностно-ориентированному подходу в обучении, развитию у обучающихся социокультурных знаний и умений, применению технологий обучения на уроках для развития мотивации обучающихся с целью повышения качества образования.

МО успешно справились с большинством задач, поставленных в начале года:

Учителя МО овладели системой преподавания предмета в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО, СОО, в работе используют современные информационные технологии, позволяющие им эффективно работать, оперативно осваивать новую информацию, реализовывать творческий потенциал, результативно вступать в коммуникацию (внутри коллектива и вне его).

В течение учебного года педагоги участвовали в заседаниях районных и городских МО учителей по предметам, что помогло им развивать педагогический потенциал, повышать квалификацию, совершенствовать навыки в сфере современных информационных технологий.

На уроках педагоги систематически используют передовые педагогические технологии (проектную деятельность, кейс-технологии и т.д.), создают условия для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья с помощью здоровьесберегающих технологий, развивают творческие способности школьников, приобщают их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат (олимпиады, конкурсы). Создан банк оценочных процедур, что помогает систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения.

Вместе с тем имеются и некоторые проблемы в работе МО: недостаточное количество взаимопосещений уроков педагогов, недостаточная активность педагогов в проектно-

исследовательской деятельности, низкий уровень мотивации обучающихся, низкая посещаемость занятий по подготовке к ГИА.

Реализация программы развития школы в 2024 году

Программа ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга «**Новые возможности для каждого**» утверждена в 2021 году, реализация программы рассчитана на 2021-2025 годы, но её завершили досрочно в декабре 2024 года. Цель программы - создание условий для совершенствования системы образования ОУ, внедрения модели цифровой образовательной среды, роста профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Основная идея - успех для каждого: педагога и школьника, обеспечивается широким использованием всех возможностей образовательной системы учреждения.

Проанализированы достижения реализации основных подпрограмм в 2024 году:

Подпрограмма «**Методическая палитра**» нацелена на обновление и совершенствование системы методических приемов и используемых технологий обучения, в том числе с использованием ЦОС и технологий смешанного обучения.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Методическая палитра»:

- 50 % педагогов знакомы с моделями смешанного обучения и имеют опыт их использования в практической деятельности;

- создание банка актуальных приемов обучения, в том числе с использованием ЦОС;

- создание методических и нормативных условий для реализации ИОМ школьника

Основные мероприятия подпрограммы «Методическая палитра»:

- обновлена и усовершенствована система методических приемов и используемых технологий обучения, в том числе с использованием ЦОС и технологий смешанного обучения;

- освоены модели смешанного обучения и включены в педагогическую практику педагогов;

- систематизированы используемые приемы и технологии обучения, согласованы между педагогами одной параллели;

- освоены эффективные приемы обучения с использованием ЦОС;

- индивидуализирован процесс обучения, созданы условия для реализации ИОМ школьника (разработаны и приняты локальные нормативные акты, методические рекомендации);

- создан и продолжает пополняться банк актуальных приемов обучения, в том числе с использованием ЦОС.

Фактические результаты (индикаторы подпрограммы «Методическая палитра»):

- доля педагогов, имеющих опыт использования моделей смешанного обучения составляет 100%;

Вывод: педагоги продолжают знакомиться с новыми достижениями в учебно-методической деятельности, с инновационными разработками в области образовательных технологий, работа по совершенствованию методических компетенций педагогов продолжается.

Подпрограмма «**Педагог 3.0.**» создана с целью развития навыков 21 века (4К) у педагогического коллектива.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Педагог 3.0.»

- создание эффективной системы командной работы;
- овладение педагогами навыками генерирования креативных идей с практическим применением в работе с обучающимися;
- использование педагогами технологии критического мышления для решения профессиональных задач;
- выстраивание коммуникации в учреждении с использованием современных цифровых средств.

Основные мероприятия подпрограммы «Педагог 3.0.»:

развитие у педагогических кадров навыков 21 века (4К):

- командного взаимодействия для решения актуальных профессиональных задач через участие в тренингах, семинарах, мастер-классах;
- творческих навыков и освоение приемов, способствующих развитию креативности;
- развитие у педагогов навыков критического мышления через кейс-технологии и обучение на курсах;
- освоение педагогами современных эффективных способов коммуникации (ЦОС);
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- модернизирована материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды в учреждении;
- созданы необходимые материально-технические и программные условия для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
- педагоги подготовлены к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;
- скорректированы критерии оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности.

Фактические результаты (индикаторы подпрограммы «Педагог 3.0.»:

- Доля педагогов, выстраивающих деловую коммуникацию между собой и с учениками на основе эффективных современных средств - 100%;
- Доля педагогов выстраивают деловую коммуникацию между собой и с учениками на основе эффективных современных средств - 100%;
- Доля педагогов знакомых с условиями эффективной командной работы и имеющих позитивный опыт участия в ней - 100%;
- Доля педагогов вовлеченных в коммуникацию на основе современных цифровых ресурсов - 100%.

Вывод: вся деятельность была сконцентрирована на развитии и применении на практике навыков командного взаимодействия, получении опыта участия в тренингах по креативному мышлению, выстраивание взаимодействия с обучающимися и коллегами через использование современных цифровых средств (все компьютеры педагогических работников введены в домен, налажена работа внутренней локальной сети, документооборот внутри учреждения ведется в цифровой среде (общий обмен учителей, при необходимости, документы на Яндекс- диске), программы общего и дополнительного

образования обучающихся реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Подпрограмма **«Воспитание сегодня»** нацелена на обновление системы воспитания.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Воспитание сегодня»:

- обновление системы воспитания в школе;
- создание комплекта обновленных локальных документов, обеспечивающих реализацию программы воспитания;
- выстраивание результативной системы анализа воспитательной работы;
- обновление системы воспитательной работы классных руководителей на основе результатов самоанализа.

Основные мероприятия подпрограммы «Воспитание сегодня»:

- разработан и утвержден комплекс нормативных документов (программа воспитания, календарный график, рабочие программы, порядок самоанализа и др.);
- программа воспитания соответствует федеральным и региональным требованиям к программам воспитания;
- классные руководители планировали и осуществляли работу в соответствии с самоанализом воспитательной работы с классом;
- реализуется на основном уровне Профминимум для обучающихся 6-11 классов;
- интегрирован предметный и культурный контекст в процессе реализации программ общего и дополнительного образования;
- заключены договоры на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) с ЦППМС центром.
- использованы достижения психолого-педагогической науки в социализации ребёнка в окружающей действительности для его успешной самореализации;
- использованы возможности социокультурного пространства для расширения спектра образовательной деятельности;
- развиты формы взаимодействия и сотрудничества, в том числе сетевого, подготовлена локальная нормативная база по введению сетевой формы реализации образовательных программ для сетевого взаимодействия с учреждениями района;
- в социальных сетях ВКонтакте ведётся Госпаблик;
- развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др.
- поддержка инициатив органов ученического самоуправления.

Фактические результаты (индикаторы подпрограммы «Воспитание сегодня»:

- доля обучающихся, удовлетворенных качеством воспитательных мероприятий - 88%;
- доля обучающихся, удовлетворенных количеством воспитательных мероприятий - 89%;
- доля обучающихся, вовлечённых в проводимые мероприятия - 91%.

Вывод: сформирована система воспитательной работы классных руководителей на основе результатов самоанализа, обновлен комплект локальных актов, обеспечивающих реализацию программы воспитания, скорректирована образовательная программа в части рабочих программ по введению и реализации на основном уровне Профминимума для 6-

11 классов, продолжено ведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с Планом, продолжилась традиция поднятия флага и проигрывания гимна Российской Федерации по понедельникам перед первым уроком. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Подпрограмма «**Доказательная педагогика**» создана с целью совершенствования ВСОКО, создания системы эффективной работы с результатами внешних оценочных процедур на уровнях МО и отдельных педагогов-предметников.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Доказательная педагогика»:

- наличие в ОУ организационных механизмов и содержательных алгоритмов анализа результатов оценочных процедур разного уровня;

- наличие механизма предотвращения низких результатов по результатам оценочных процедур;

Основные мероприятия подпрограммы «Доказательная педагогика»:

- разработаны и утверждены локальные нормативные акты организационных механизмов и содержательных алгоритмов анализа результатов оценочных процедур начального, основного, среднего уровня образования;

- разработаны и утверждены локальные нормативные акты механизма предотвращения низких результатов по результатам оценочных процедур;

- анализ результатов внутренних и внешних оценочных процедур используется учителями-предметниками в работе.

Фактические результаты (индикаторы подпрограммы «Доказательная педагогика»:

- МО, разработавших алгоритмы комплексного анализа результатов оценочных процедур на уровне начального, основного, среднего общего образования.

- Количество педагогов, улучшивших (повысивших) результаты внешних оценочных процедур - 80%.

Вывод: разработана и реализуется система комплексного анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур, разработан и востребован алгоритм (электронные таблицы) учета образовательных результатов обучающихся, учителя-предметники в своей работе используют анализ результатов внутренних и внешних оценочных процедур.

Подпрограмма «**Индустрия проектной деятельности**» нацелена на развитие культуры проектной деятельности у педагогов и обучающихся старшей ступени образования.

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Индустрия проектной деятельности»:

- 100% педагогов имеют единое понимание ключевых терминов проектной деятельности, ее смыслов и целей;

- определена оптимальная доля интегрированных проектов в общей массе проектов, имеющиеся локальные нормативные документы полностью обеспечивают реализацию проектной деятельности на уровне основного и среднего образования.

Основные мероприятия подпрограммы «Индустрия проектной деятельности»:

- развитие культуры проектной деятельности у педагогов и обучающихся старшей ступени образования;

-достигнут осознанный выбор и обоснование выбора приоритетных направлений, форм и требований к содержанию проектной деятельности старшеклассников;

-корпоративное обучение педагогов современным способам организации проектной деятельности;

-создана локальная нормативная база, обеспечивающая реализацию проектной деятельности в школе.

Фактические результаты (индикаторы подпрограммы «Индустрия проектной деятельности»:

-Доля педагогов, удовлетворенных результатами и продуктами проектной деятельности - 95%;

-Доля обучающихся, удовлетворенных результатами и продуктами проектной деятельности - 100%

-Доля родителей, удовлетворенных организацией проектной деятельности в школе - 95%.

Вывод: требуется уделить внимание мотивации педагогов на работу с обучающимися и развитию творческих подходов. Среди педагогов имеется единое понимание смысла и целей проектной деятельности, однако есть педагоги, все еще имеющие дефицит мотивации в данном направлении работы, ряд педагогов прошли обучение по реализации проектной деятельности в образовательном учреждении с целью совершенствования способов организации проектной деятельности.

Таким образом, из вышесказанного следует:

-ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга развивается как открытая система для общества, педагогической общественности, жителей города, района и микрорайона, родителей обучающихся (законных представителей), обучающихся, социальных партнеров.

-Школа готовит выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг.

-Педагогический коллектив обеспечивает реализацию ФГОС (НОО, ООО, СОО), соответствует профессиональному стандарту «педагога», осуществляет переход от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний».

-Образовательное пространство оснащается современной техникой.

-Сформирована модель государственно-общественного управления.

-Воспитывается культура здоровья школьников.

-Обновлено содержание, применяются инновационные технологии обучения.

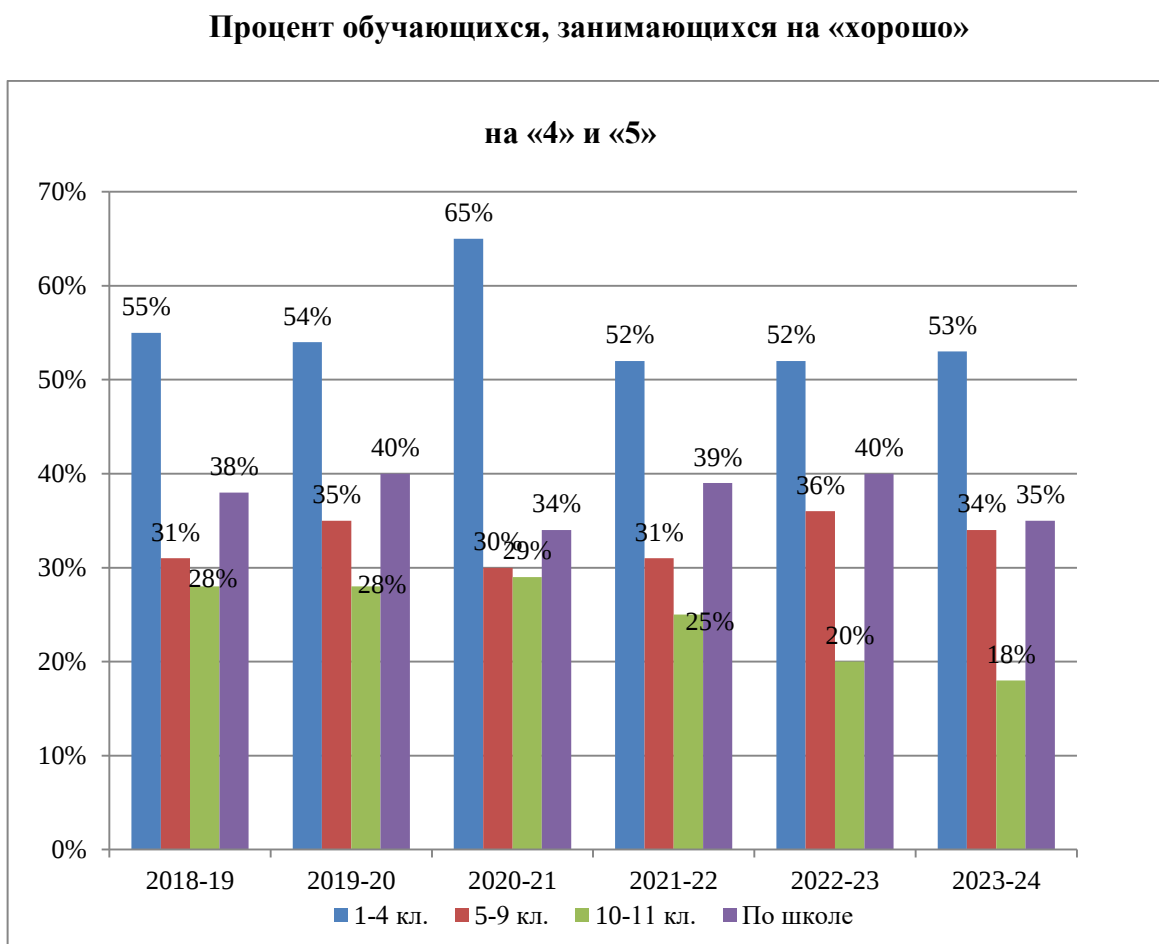
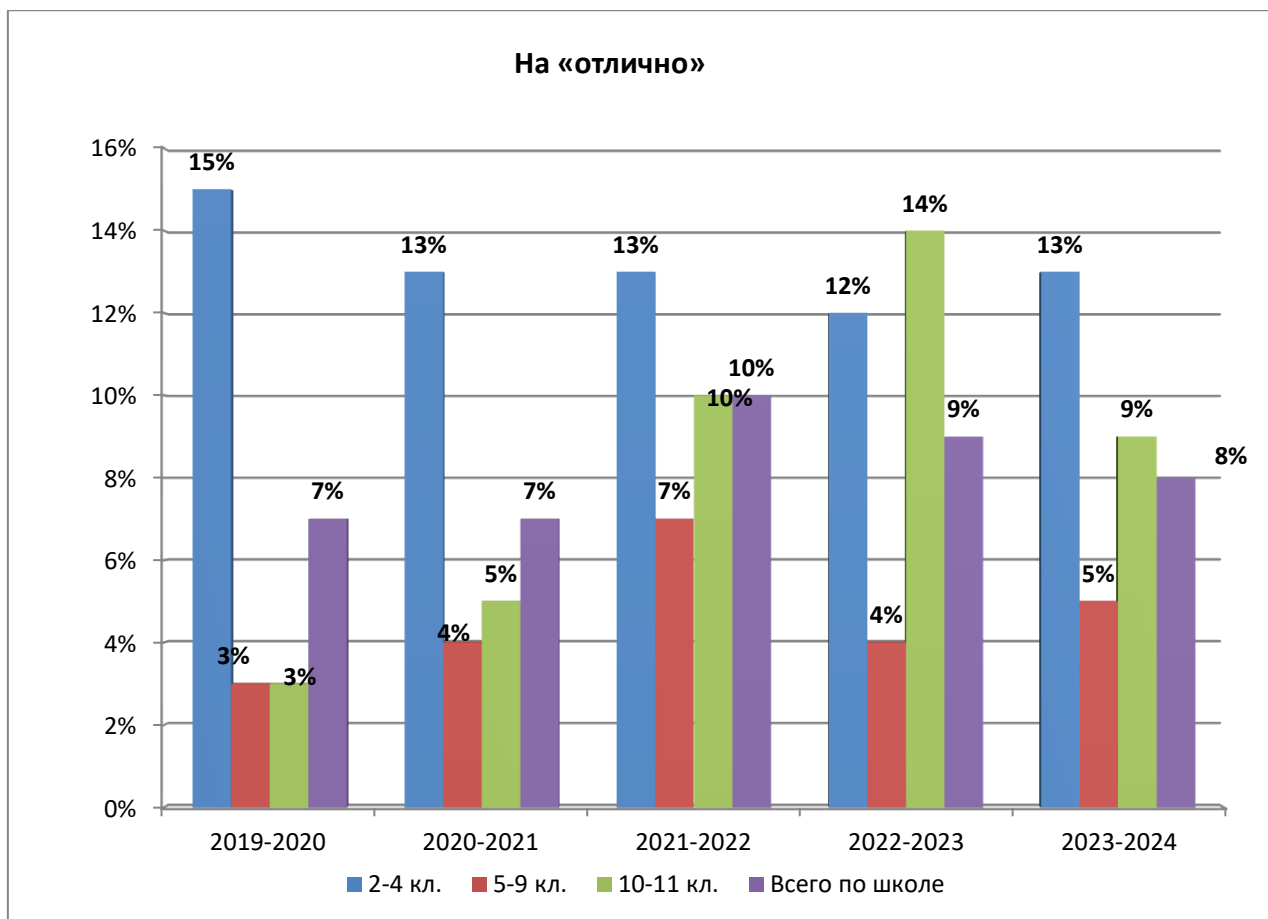
-Работает система поддержки талантливых и неуспевающих обучающихся.

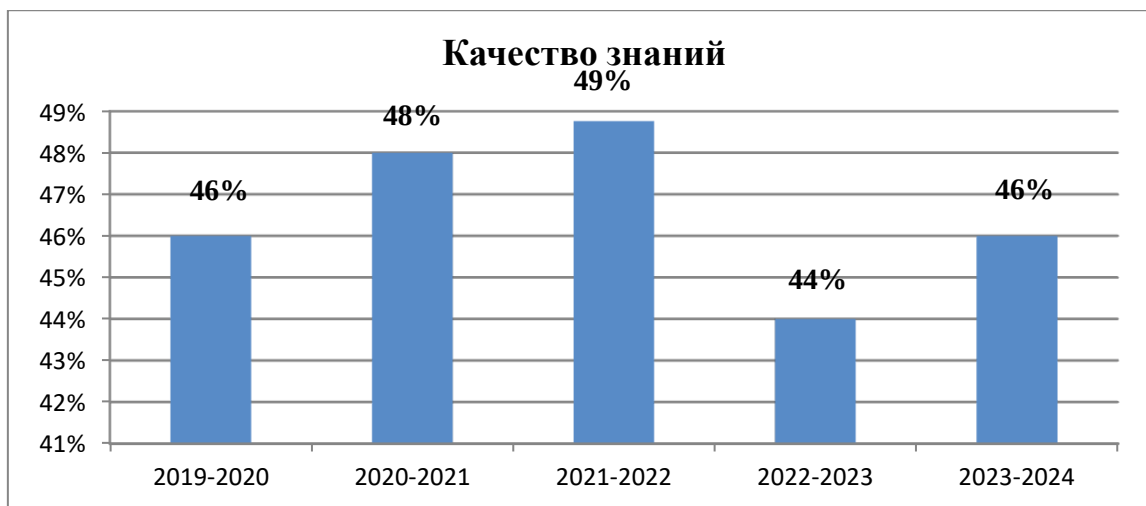
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Учебные планы и планы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. План внеурочной деятельности в школе составлен с учетом результатов анкетирования родителей обучающихся, таким образом, удастся обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности обучающимися.

Качество знаний

Процент обучающихся, занимающихся на «отлично»





Вывод: Качество знаний на протяжении последних лет остается достаточно стабильным, в 2023-2024 учебном году наблюдается повышение. Работая над внутренней системой оценки качества образования, в школе в 2024-2025 учебном году проводился административный контроль по нескольким показателям для создания более объективного и качественного подхода к оцениванию результатов.

Рекомендации:

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС и ФОП.
 - 1.2. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
 - 1.3. Усилить работу с одаренными детьми.
2. Педагогам-предметникам:
 - 2.1. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
 - 2.2. Быть более внимательными при работе с резервом, находиться в постоянном контакте с классными руководителями.
 - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ.

Участие обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№	Предмет	Количество участников школьного этапа								% от общего кол-ва обучающихся в классах
		5 кл (61)	6 кл (50)	7 кл (47)	8 кл (38)	9 кл (37)	10 кл (26)	11 кл (14)	Итого: (274)	
1	Обществознание	-	1	6	1	12	2	5	27	9,8
2	Русский язык	15	10	8	7	14	2	4	60	21,9
3	Физическая культура	1	9	2	2	-	1	1	16	5,8
4	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Английский язык	4	4	2	3	9	1	3	26	9,5
6	Физика	-	-	-	1	-	-	1	2	0,7
7	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Искусство (МХК)	-	3	3	-	2	-	1	9	3,3

9	Экология	-	-	1	-	-	-	-	1	0,36
10	История	2	2	5	0	4	0	2	15	5,5
11	Химия	0	0	0	0	2	1	0	3	1,1
12	ОБЖ (ОБЗР)	-	-	-	-	6	1	0	7	2,6
13	Французский язык	2	1	13	3	11	3	2	35	12,8
14	Право	-	-	-	1	-	-	-	1	0,36
15	Литература	3	5	9	0	9	2	3	31	11,3
16	Биология	3	8	11	2	7	2	1	34	12,4
17	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Технология	-	2	-	-	-	-	-	2	0,7
19	География	-	1	6	4	5	0	3	19	6,9
20	Математика	15	18	10	6	15	0	4	70	25,5
21	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Информатика								9	3,3
	Всего по предметам: количество / процент активности	40 / 65%	46 / 92%	67 / 142%	24 / 63%	79 / 213%	14 / 54%	27 / 192%	367	134%

Вывод:

- больше 20% участников - по математике и русскому языку,
- более 10% участников - по французскому языку, биологии и литературе;
- более 5% участников - по обществознанию, английскому языку, географии, физической культуре, истории;
- менее 5% участников – по физике, искусству, экологии, праву, ОБЗР и труду (технологии);
- не принимали участие в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам не предусмотренным в учебном плане школы.

Рекомендации:

1. Учителям по учебному предмету (физика, искусство, ОБЗР, труд (технология) замотивировать обучающихся для участия в школьном этапе ВсОШ.
2. Всем учителям по учебным предметам усилить работу с одаренными талантливыми обучающимися и больше уделять времени для подготовки к олимпиадным заданиям.
3. Всем учителям по учебным предметам усилить мотивацию обучающихся 5х,6х,10х классов в целях участия в школьном этапе ВсОШ.

Динамика участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам за три учебных года

№ п/п	Учебные годы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Кол-во участнико в ШЭ	% от общего кол-ва	Кол-во участнико в ШЭ	% от общего кол-ва	Кол-во участнико в ШЭ	% от общего кол-ва
1	Обществознание	35	12%	17	6%	27	9,8
2	Русский язык	47	17%	45	17%	60	21,9
3	Физическая культура	10	4%	11	4%	16	5,8
4	Немецкий язык	1	0,3%	0	0	-	-
5	Английский язык	39	14%	23	9%	26	9,5
6	Физика	11	6%	1	0,3%	2	0,7
7	Экономика	5	2%	0	0	-	-
8	Искусство (МХК)	4	1%	11	4%	9	3,3

9	Экология	-	-	1	0,3%	1	0,36
10	История	4	1%	13	5%	15	5,5
11	Химия	6	4%	2	0,7%	3	1,1
12	ОБЖ (ОБЗР)	14	5%	0	0	7	2,6
13	Французский язык	52	19%	43	16%	35	12,8
14	Право	2	0,7%	1	0,3%	1	0,36
15	Литература	22	8%	18	7%	31	11,3
16	Биология	16	6%	23	9%	34	12,4
17	Астрономия	3	5%	0	0	-	-
18	Труд (технология)	3	1%	4	1%	2	0,7
19	География	17	6%	15	6%	19	6,9
20	Математика	24	9%	29	11%	70	25,5
21	Итальянский язык	1	0,3%	0	0	-	-
22	Испанский язык	-	-	-	-	-	-
23	Китайский язык	-	-	-	-	-	-
24	Информатика	5	2%	5	2%	9	3,3

Вывод: наилучший результат в 2022-2023 учебном году, в сравнении с прошлым годом результаты 2024-2025 учебном году имеют следующие изменения:

-увеличился процент участников по 6 предметам: математика (+14,5%) русский язык (+4,9%), литература (+4,3%), обществознание (+3,6%), биология (+3,4%), Основы безопасности и защита Родины (ранее ОБЖ) (+2,6%), физическая культура (+1,8%);
-понижился процент участия по 1 предмету: французский язык (-3,2%);
-остался на прежнем уровне в пределах (+/-1%) количество участников по 8 предметам: искусство, английский язык, физика, география, экология, история, право, труд(технология)

Рекомендации:

МО и учителям-предметникам активнее проводить работу с одаренными обучающимися по вовлечению их в олимпиадное движение.

Результаты школьного этапа ВсОШ 2024-2025 учебного года

№ п/п		Количество участвовавших	Количество призеров	Количество победителей	% результативности участия в олимпиаде
1	Обществознание	27	9	0	33,3
2	Русский язык	60	13	0	22
3	Физическая культура	16	5	2	44
4	Английский язык	26	2	0	7,7
5	Физика	2	1	0	50
6	География	19	7	0	37
7	История	15	0	0	0
8	Экономика	Не участвовали	-	-	-
9	Искусство (МХК)	9	5	1	60
10	Химия	3	0	0	0
11	Астрономия	Не участвовали	-	-	-
12	Экология	1	0	0	0
13	Литература	31	7	0	22,6
14	Биология	34	7	0	21
15	Французский язык	35	14	2	36,1
16	ОБЗР (ОБЖ)	7	3	0	42,9
17	Технология	2	1	0	50
18	Право	1	0	0	0

19	Математика	70	2	0	3
20	Информатика	9	0	0	0
21	Немецкий язык	Не участвовали	-	-	-
22	Китайский язык	Не участвовали	-	-	-
23	Испанский язык	Не участвовали	-	-	-
24	Итальянский язык	Не участвовали	-	-	-
	Итого	367	76	5	23%

Вывод:

- наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету искусство (60%);
- более 50% результативность участия по предметам: физика и труд (технология);
- более 40% результативность участия по предметам: физическая культура и ОБЗР;
- более 30% результативность участия по предметам: география, французский язык, обществознание;
- более 20% результативность участия по предметам - русский язык, литература, биология;
- не показали результативности участия обучающиеся по предметам: химия, история, экология, право, информатика.

Рекомендации:

- учителям по предмету организовать целенаправленную систематическую работу с обучающимися по выявлению одаренных детей и развитию их интеллектуальных способностей через работу с материалами олимпиад предыдущих лет;
- администрации разработать и принять в действие систему планомерных мероприятий в деятельности учителей по предметам в работе с одаренными детьми, в том числе предусмотреть курсовое повышение квалификации в данном направлении;
- педагогу-психологу осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в период подготовки и участия в олимпиадном движении.

Динамика результатов участия в школьном этапе ВсОШ за три учебных года

		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Обществознание	13	-	7	-	9	-
2	Русский язык	7	-	8	1	13	-
3	Физическая культура	2	-	2	-	5	2
4	Английский язык	7	-	4	-	2	-
5	Физика	2	-	-	-	1	-
6	География	11	-	3	-	7	-
7	История	2	-	2	-	-	-
8	Экономика	2	-	-	-	-	-
9	Искусство (МХК)	4	-	5	2	5	1
10	Химия	1	-	-	-	0	0
11	Астрономия	1	-	-	-	-	-
12	Экология	-	-	1	-	0	0
13	Литература	9	1	8	2	7	-
14	Биология	10	1	9	-	7	0
15	Французский язык	19	4	24	2	14	2
16	ОБЖ (ОБЗР)	3	-	-	-	3	-
17	Технология	1	-	-	-	1	-
18	Право	-	-	-	-	-	-
19	Математика	2	-	4	-	2	0
20	Итальянский язык	1	-	-	-	-	-
21	Информатика	-	-	-	-	0	0
22	Испанский язык	-	-	-	-	-	-
23	Китайский язык	-	-	-	-	-	-
24	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-

		97	6	77	7	76	5
		32%	2%	29%	3%	23%	2%

Вывод: Наиболее успешный результат был в 2022-2023 учебном году, в сравнении с прошлым годом результаты 2024-2025 учебном году имеют незначительные изменения:

1) общее количество победителей школьного этапа ВсОШ с 7 уменьшилось до 5 (-2 в динамике): увеличилось по 1 предмету: физическая культура (+2); уменьшилось по 3 предметам: русский язык (-1), искусство (-1), литература (-2); осталось на прежнем уровне по 1 предмету: французский язык.

2) общее количество призеров школьного этапа ВсОШ с 77 уменьшилось до 76 (-1): - увеличилось по 7 предметам: русский язык (+5), география (+4), физическая культура (+3), Основы безопасности и защита Родины (+3), обществознанию (+2), физика (+1), труд (технология) (+1); уменьшилось по 7 предметам: французский язык (-10), английский язык (-2), литература (-2); истории (-2), математике (-2), биологии (-2), экология (-1); осталось на прежнем уровне по 1 предмету: искусство (5).

Таким образом, школьный этап проведен удовлетворительно (без конфликтов, без нарушений) в соответствии с требованиями действующего законодательства. Выявлены одаренные обучающиеся по отдельным предметам с целью участия в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организации дальнейшей индивидуальной работы с такими обучающимися, а также активизации работы курсов внеурочной деятельности и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Количество победителей и призеров районного этапа всероссийской и городских олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	класс	статус	предмет
1	5а	победитель	музыка
2	5а	призер	музыка
3	5а	призер	музыка
4	6а	призер	музыка
5	6а	призер	французский язык
6	6б	призер	музыка
7	6б	призер	музыка
8	7а	призер	обществознание
9	7а	призер	французский язык, музыка
10	7а	победитель	музыка
		призер	обществознание, французский язык
11	7а	призер	литература, музыка
12	7а	призер	география
13	7а	призер	музыка
14	8а	победитель	музыка
		призер	биология, информатика, французский язык
15	8а	призер	музыка
16	9а	призер	литература
17	9а	призер	литература, русский язык, французский язык
18	11а	призер	география
		победитель	французский язык
19	11а	призер	французский язык

Вывод: наблюдается успешность и результативность участия в районном этапе всероссийской (все предметы) и городских олимпиад (по французскому языку и музыке) школьников. 19 призеров и победителей (из них 6 человек по 2 и более предметам) по 7 учебным предметам подготовили 9 учителей (2 учителя русского языка и литературы, 2 учителя французского языка; 1 учитель географии, музыки, обществознания, биологии, информатики).

Динамика результатов участия в районном этапе ВсОШ за три учебных года

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
Русский язык					1	
Литература	1	2	2		3	
Английский язык	4		2			
Французский язык	11	1	7	4	6	1
Обществознание	5		3		2	
Экономика						
Право						
История						
Математика						
Информатика			1			
Физика						
География			1		2	
Биология	1		2		1	
Химия						
Экология						
Искусство	2		3			
ОБЖ						
Физкультура						
ИТОГО	24	3	21	4	15	1

Выводы:

1. Стабилен результат участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам: биология, литература, французский язык, обществознание, география.
2. Не стабилен результат по предметам: русский язык, английский язык, информатика, искусство.
3. Отсутствует результат по предметам: математика, физика, технология, право, химия, история, искусство, физическая культура.

Рекомендации:

руководителям МО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных МО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников для достижения результата в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в следующем году.

Количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	класс	статус	предмет
1	11а	призер	французский язык

Выводы: планомерная, кропотливая работа на протяжении многих лет по подготовке обучающихся к олимпиаде по французскому языку принесла долгожданный результат –

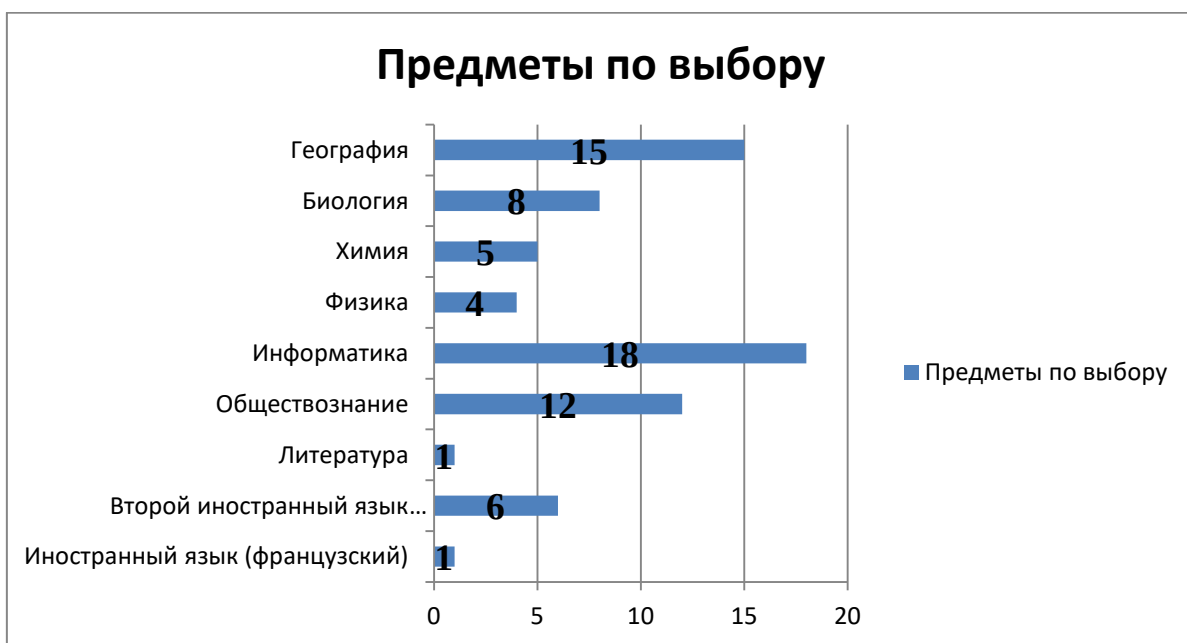
неизменно учащиеся школы были лучшими в районе, а в этом году ученица 11а класса стала призёром городского и регионального этапа по французскому языку.

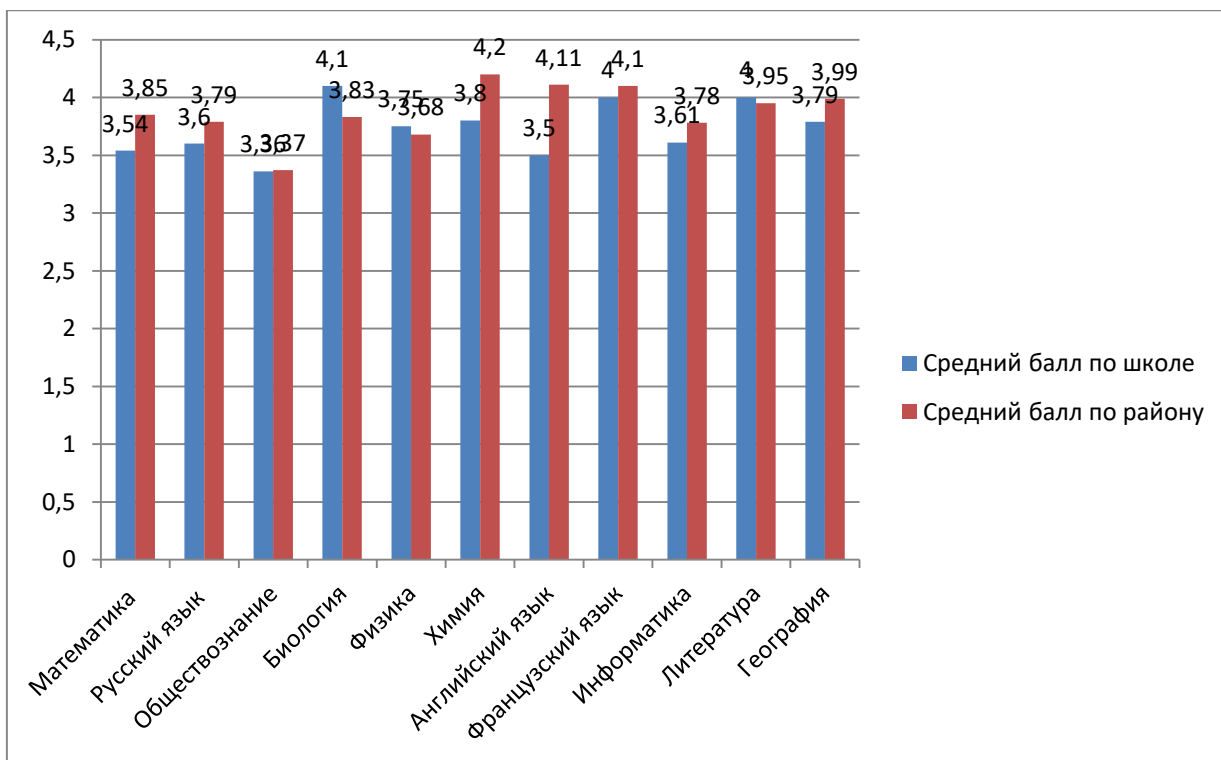
Рекомендации:

руководителю МО французского языка и учителю, подготовившему призера регионального этапа выступить на заседании педагогического совета по теме "Из опыта работы вовлечения обучающихся в участие олимпиадного движения и подготовки призеров/победителей разных этапов всероссийской олимпиады школьников".

ГИА

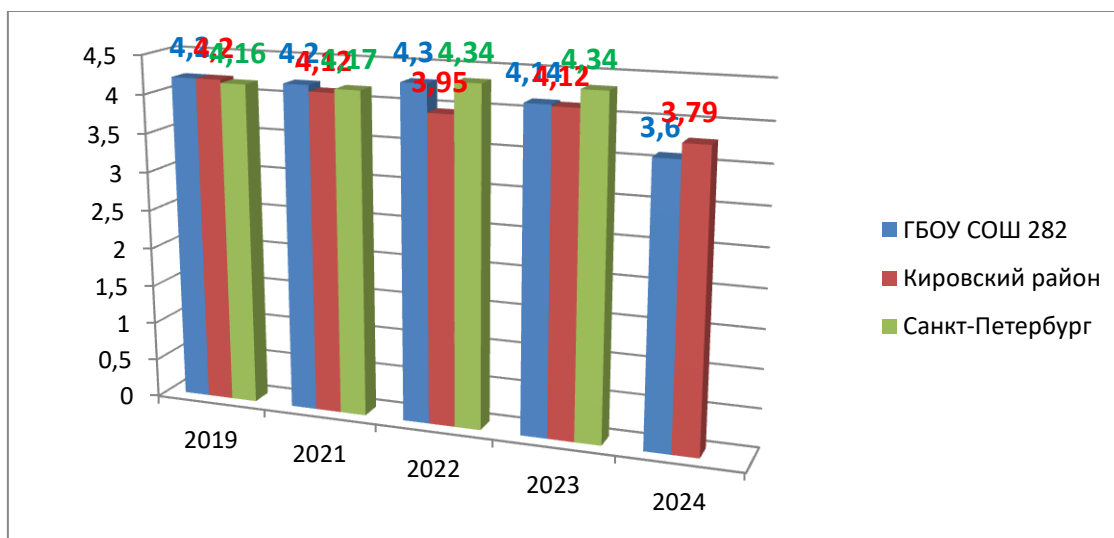
Результаты основного государственного экзамена в 2024 году.





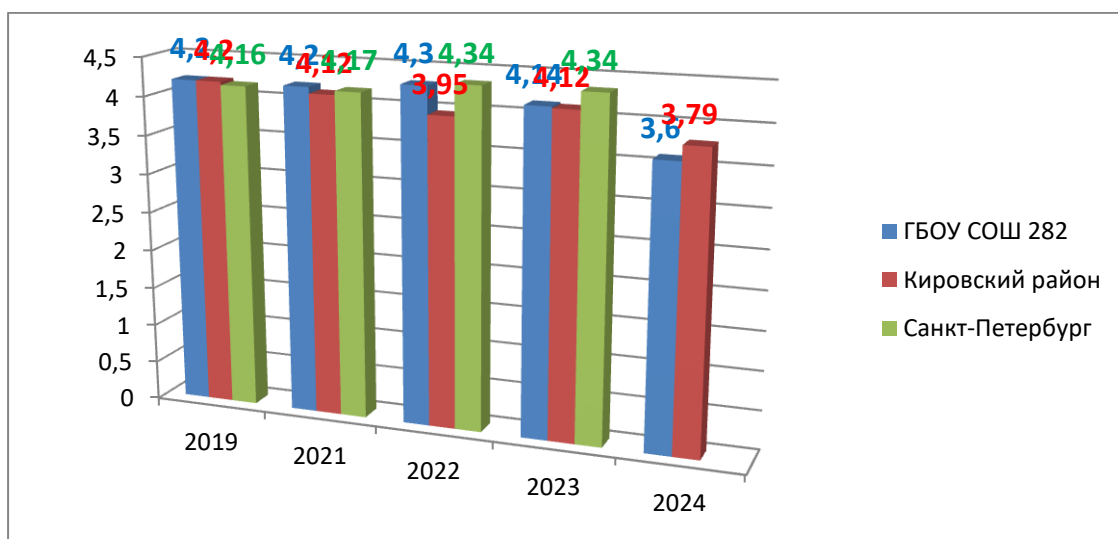
Вывод: Ниже среднего балла по району сданы учебные предметы – математика, русский язык, химия, английский язык, информатика, география.
 Выше среднего балла по району сданы учебные предметы – биология, физика, литература.

Средний балл ОГЭ по русскому языку



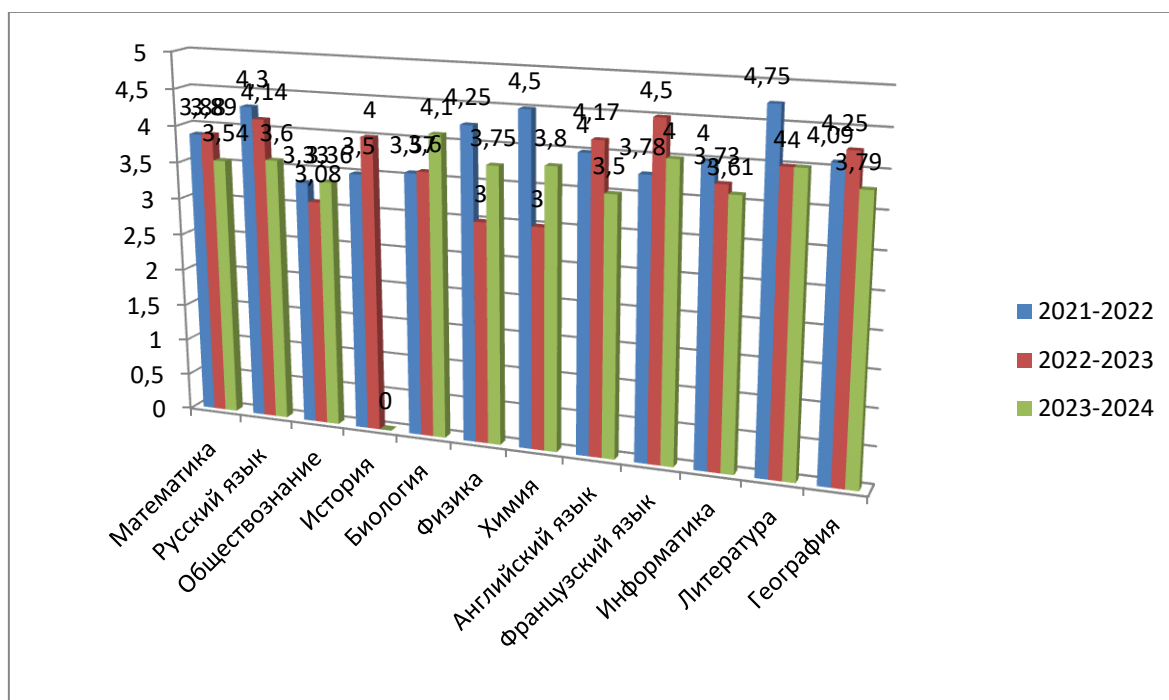
Вывод: результаты ОГЭ по русскому языку достаточно стабильны.

Средний балл ОГЭ по математике



Вывод: резкое падение балла. Следует запланировать работу с учителями математики по качеству подготовки обучающихся.

Средний балл по школе



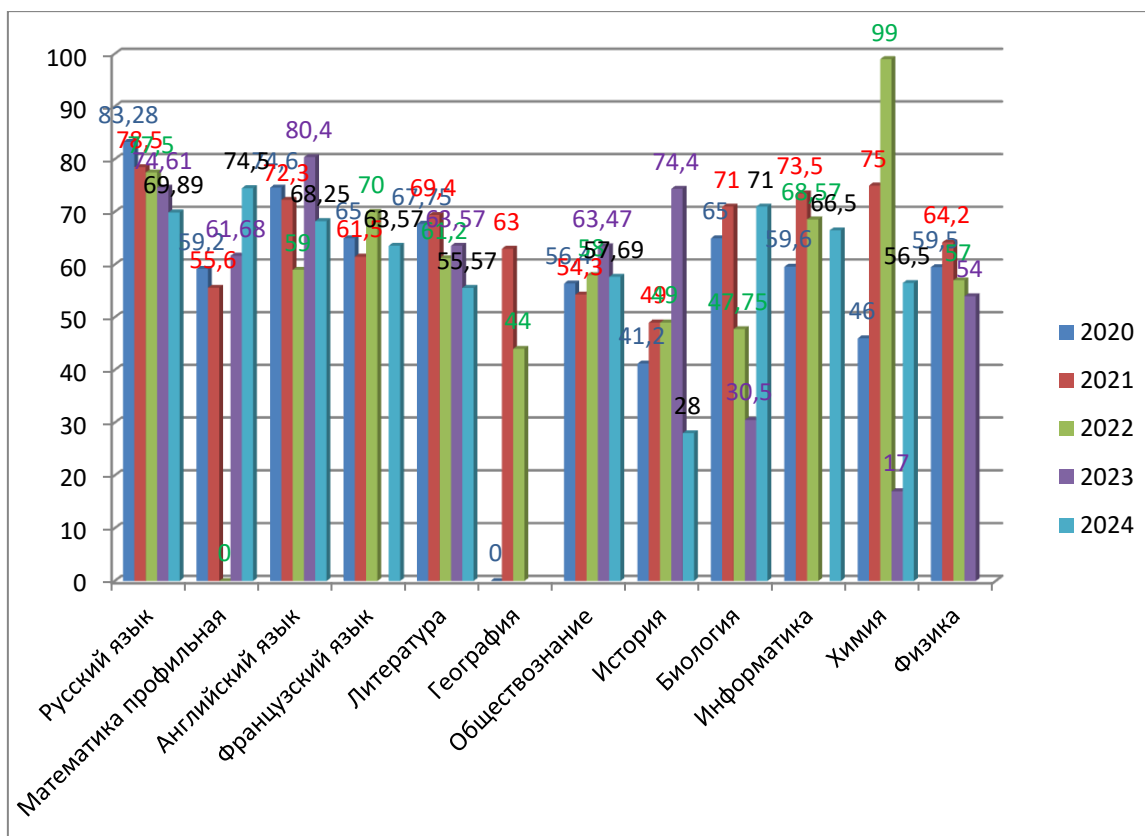
Вывод:

1. Аттестат об основном общем образовании из 35 обучающихся получили 35;
2. Аттестат основного общего образования с отличием не получил никто.

Результаты единого государственного экзамена в 2024 году.



ЕГЭ 2024 – баллы, динамика по годам За 5 лет



Вывод: в 2023-2024 учебном году результаты ГИА понизили по следующим учебным предметам: русский язык, английский язык, французский язык, литература, обществознание, история, информатика, химия.

Повысили результат по математике и биологии.

ЕГЭ 2023-2024 учебного года

Предмет	Кол-во сдававших	Ср. балл	Медиана	Мин. знач.	Порог	Макс. знач.
Русский язык	28	69,89	68	39	24	97
Математика профильная	12	74,5	79	64	27	88
Английский язык	4	68,25	61,5	60	22	90
Французский язык	7	63,57	62	40	22	82
Литература	7	55,57	56	42	32	63
География	-					
Обществознание	16	57,69	54	32	42	90
История	1	28	28	28	32	28
Биология	2	71	71	63	36	79
Информатика	6	66,5	66	40	40	88
Химия	2	56,5	56,5	33	36	80
Физика	-					

Вывод: медиана ниже среднего значения (с большим разрывом) - по английскому языку. По английскому языку экзамен сдавали всего четверо обучающихся с большим диапазоном успешности: один обучающийся мотивирован – отсюда результат в 90 баллов, другие – со средним успехом в 60-62 балла.

Медиана выше среднего значения по математике при большом количестве участников данного экзамена: данный показатель обращает внимание на то, что большая часть детей написала работу выше средних показателей – видна работа педагогов со слабыми детьми.

Выпускники 11 класса, награжденные медалью «За особые успехи в учении»

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
7	1	3	3	3	3	4	6

Обучающиеся в 2023-2024 учебном году были награждены медалями «За особые успехи в учении»: 5 человек медалями «За особые успехи в учении I степени» и 1 человек медалью «За особые успехи в учении II степени». 1 обучающийся награжден почетным знаком «За особые успехи в обучении» - Награда Правительства Санкт-Петербурга.

Оценка организации учебного процесса

Изменения в образовательной программе

С 1 сентября 2024 года в образовательные программы были внесены изменения в части изменения наименования предметов, а именно вместо учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа по предмету составлена на основе Федеральной рабочей

программы. Предмет изучается в рамках учебного плана с 8 по 11 класс. Вместо учебного предмета «Технология» изучается предмет «Труд (технология)». Рабочая программа по предмету составлена на основе Федеральной рабочей программы и включает в себя следующие модули: Производство и технологии, компьютерная графика и черчение, технологии обработки материалов и пищевых продуктов, робототехника, 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. Проблемой реализации данной рабочей программы является недостаточное оснащение образовательной организации оборудованием необходимым для реализации практической части всех модулей.

Также с 1 сентября 2024 года на уровне основного общего и среднего общего образования введен новый курс — «Семьеведение». Занятия проходят в рамках курса «Разговоров о важном».

Домашние задания

В 2024 году ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Занятия по профориентации для учеников с 6-го по 11-й класс

Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, на базе проекта «Билет в будущее».

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 в Профминимум в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга реализуется на основном уровне (не менее 60 часов в учебный год).

Профминимум включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

1. урочная деятельность в рамках учебных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, биология, физика, химия, обществознание, география, история, иностранный язык, технология с целью профессионального окрашивания уроков;
2. внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
3. воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные

выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);

4. дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

5. взаимодействие с родителями или законными представителями.

Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

	всего выпускников 9 классов	Из них продолжили обучение			Трудоустройство
		10 класс	10 класс другой школы	колледж	
2019	42	31	4	7	-
2020	43	38	2	3	-
2021	47	35	-	12	-
2022	45	32	3	9	1
2023	28	14	1	12	1
2024	35	23	3	8	1

Отношение числа выпускников, продолжающих обучение в 10 классе школы к числу выпускников, выбирающих профессиональное образование остается стабильным и объясняется общей тенденцией по РФ.

Среднее общее образование

	всего выпускников 11 классов	Из них продолжили обучение				Не продолжают образование
		ВУЗы бюджетные места	ВУЗы внебюджетные места	учреждения СПО бюджетные места	учреждения СПО внебюджетные места	
2020	34	11	15	4	0	4
2021	39	12	16	3	3	5
2022	38	11	17	4	0	6
2023	33	12	11	8	0	2
2024	28	21	0	4	0	3

Качество полученных знаний и подготовки к итоговой аттестации дают возможность выпускникам претендовать на бюджетные места в ВУЗах. В учреждения СПО в основном идут выпускники для получения творческих и IT-специальностей. Выпускники, не продолжающие обучение, - это те, кто не прошел на бюджетные места в ВУЗах и планируют поступление на будущий год.

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями общеобразовательного учреждения и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров.

На 01.01.2025 в общеобразовательном учреждении работают, включая совместителей - 82 (100%) человека, из них 67 (82%) педагогические работники, 15 (18%) не педагогические работники.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают:

- заместитель директора по УВР - 4;
- заместитель директора по УВР (ИКТ) - 1;
- заместитель директора по ВР - 1;
- 10 учителей начальной школы;
- 38 учителей-предметников;
- 6 педагогов дополнительного образования;
- 3 воспитателя ГПД;
- 1 педагог-организатор;
- 1 социальный педагог;
- 1 педагог-психолог;
- 1 заведующий библиотекой.

Для оценки кадрового потенциала проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами - 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров - 100% соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Образовательный ценз педагогических работников (численность/удельный вес численности работников в общей численности работников, имеющих):

- высшее образование - 61 чел. (91%);
- среднее профессиональное образование – 6 чел. (9%)
- без образования - нет.

Уровень аттестации педагогических работников - 45% (30 человек, из них 5 имеют квалификационную категорию по двум должностям), в том числе численность/удельный вес численности работников в общей численности педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией - 20 человек (30%);
- с первой квалификационной категорией - 10 человек (15%);
- без категории - 37 человек (55%);
- 1 доцент;
- 1 кандидат наук.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников со стажем работы:

- до 5 лет - 17 человек (25%);

- 5-30 лет - 35 человек (52%);
- свыше 30 лет - 15 человек (22%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:

- до 30 лет - 14 человек (21%).
- от 30 до 55 лет - 37 человек (55%).
- от 55 лет - 16 человек (24%).

Из всех педагогических работников - 8 человек (12%) пенсионного возраста.

Вывод:

- учреждение 100% укомплектовано педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров 100% соответствует требованиям законодательства в сфере образования;
- педагогический стаж и возраст педагогических кадров разнообразны, почти в одинаковом соотношении молодые и возрастные педагоги и почти 50% педагоги среднего возраста.

Деятельность по повышению педагогического мастерства и профессионализма педагогов в 2024 году осуществлялась целенаправленно, планомерно, систематически на протяжении всего года. Был определен круг первоочередных задач, на решение которых была направлена деятельность всего педагогического коллектива:

- изучение и внедрение современных педагогических методик и технологий при реализации обновленных ФГОС (НОО, ООО, СОО) и введении ФООП;
- изучение и внедрение современных технологий работы и основных направлений классного руководителя;
- изучение и внедрение современных технологий работы с неуспевающими и одаренными детьми начальных классов и 5-11 классов;
- изучение и внедрение современных технологий работы по профилактике неонацизма, терроризма;
- создание условий для реализации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для повышения качества образования, развития творческого потенциала обучающихся и педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства учителей посредством самообразования.

Уровень профессиональной компетенции педагогических кадров является одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, поэтому важно создать условия для непрерывного совершенствования мастерства педагогов.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, сопровождения их индивидуальных траекторий в Санкт-Петербурге создана региональная автоматизированная информационная система (АИС) «Конструктор» в Центре непрерывного повышения педагогического мастерства. Все 100% педагогических работников школы зарегистрированы в АИС «Конструктор» и имеют личный кабинет с результатами входного тестирования по определению уровня профессиональных компетенций (предметных, методических и психолого-педагогических). В городе проводится дистанционная работа, обеспечивающая диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. В школе корректируется нормативная база по

индивидуальному плану профессионального развития педагога. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги начальной, основной, средней школы и педагоги дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций и предметно-методических, а больше всего учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились, учителя повысили свои компетенции и только 14% учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, при этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП это вновь поступившие на работу в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга. С целью успешного внедрения федеральных образовательных программ и их реализации в 2024 году организовано повышение квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения, стоит отметить, что часть учителей, вновь поступившие на работу в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров учреждения включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов и корпоративного обучения.

Анализ кадрового потенциала учреждения для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углублённого изучения учебных предметов и профильного обучения показал, что 20% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, продолжение развития системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году продолжена интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. Введение Профминимума для 6-11 классов в учебный план школы повлияло на дальнейший образовательный маршрут педагогов, принимающих участие в его реализации, часть прошла обучение, для вновь пришедших педагогов обучение запланировано на следующий год.

Динамика количества педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение за три года:

Виды курсов обучения	2022 год	2023 год	2024 год
Педагогические	44	32	19
Предметно-методические	30	10	18
Психолого-педагогические	2	1	14
ИКТ (в области цифровой трансформации)	13	0	12
Организационно-управленческие	5	8	16
ГО и ЧС	1	6	5

Оказание первой помощи	21	34	19
Охрана труда	5	4	16
Всего за год	121	95	119

Анализ прохождения курсов повышения квалификации показал, что:

- 100% педагогов обучены на курсах оказания первой помощи, по охране труда;
- 100 % педагогических работников имеют удостоверения, подтверждающие обучение на различных многообразных курсах повышения квалификации;
- 100% педагогов прошли соответствующие курсы: «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», «Реализация требований, обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»;
- 100% педагогов прошли обучение по программам: «Особенности преподавания учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»;
- 100% педагогов прошли курс «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде».

Динамика прохождения

курсов повышения квалификации по уровню подготовки за три года:

Уровень подготовки	2022 год	2023 год	2024 год
Краткосрочные курсы до 36	62	47	56
Краткосрочные курсы до 72	51	42	
Долгосрочные курсы до 120	6	3	
свыше 120	2	3	6
Всего за год	121	95	

В учреждении сформирован и утвержден перспективный план-график курсового повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга в 2024 году проходила в соответствии с требованиями действующего законодательства (приказ №196 Минпросвещения РФ), в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления (подтверждения) квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации приняли участие:

- на соответствие занимаемой должности 6 педагогических работников (6 учителей), все признаны соответствующими занимаемой должности;
- в целях установления (подтверждения) квалификационной категории 8 педагогических работников:
 - 5 педагогов - на первую квалификационную категорию;
 - 3 педагога - на высшую квалификационную категорию;
 - 0 педагогов - на категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Динамика установления квалификационных категорий за три года

Год	2022 (чел.)	2023 (чел.)	2024 (чел.)
Квалификационная категория			
Высшая	4	3	3
Первая	1	2	5
Всего за год	5	5	8

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных

компетенций учителей, о создании условий и эффективной управленческой работе с кадрами, об актуально выбранных дополнительных профессиональных программам повышения квалификации, в том числе по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций, установления и подтверждения квалификационных категорий.

Информация о реализуемых формах наставничества

(Целевая модель) наставничества педагогических работников в нашей школе реализуется третий год, с каждым годом появляются новые формы и виды наставничества.

Цель (целевой модели) наставничества педагогических работников в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В связи с приемом молодых и вновь прибывших педагогов прослеживается положительная динамика в формировании наставнических пар:

в 2022-2023 уч.г. – 6, в 2023-2024 уч.г. – 10, в 2024-2025 уч.г. – 11.

В школе применяются разнообразные формы наставничества: «педагог - педагог», «педагог - студент», в 2024 году применили новую форму «заместитель руководителя - педагог». Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели наставничества, имеющихся профессиональных затруднений у наставляемого, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных результатов.

В школе применяются разнообразные виды наставничества: *«традиционная форма наставничества»* («один-на-один»), *«скоростное наставничество»*, *«краткосрочное (целеполагающее) наставничество»*, *«ситуационное наставничество»*. В 2024-2025 учебном году впервые применили новые виды: *«реверсивное наставничество»* (оба наставника помогают друг другу - обмен опытом), *«наставничество в группе»* (один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно - 5 человек), *«виртуальное (дистанционное) наставничество»* (с использованием информационно-коммуникационных технологий -(видеоконференции).

Встречи наставнических пар помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе полученной информации, обмениваться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник - наставляемый» («равный - равному»).

Виды наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных результатов.

Задачи наставничества зависят от конкретной наставнической пары, от конкретного педагога. К общим задачам относят - помощь в профессиональной адаптации педагога, сохранение кадров, повышение качества образования.

В зависимости от частных задач выделяют разные модели наставничества: менторство, супервизию, паритетное взаимодействие.

В школе приказом директора назначен куратор, утверждены локальные нормативные акты (Программа, Положение, Дорожная карта), реализация модели

Наставничества находится на постоянном контроле администрации.

**Об основных достижениях общеобразовательной организации
за отчётный период (2024 год)**

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, комиссиях, творческих группах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т.ч. в электронных изданиях.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 4,8% активность участия учителей в профессиональных мероприятиях разных уровней. Участие в мероприятиях федерального, регионального (городского) и муниципального (районного) уровней приняли 14 (21%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

**Участие педагогов ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга
в мероприятиях разного уровня:**

Наименование мероприятия	Количество педагогов, предмет	Результат
Наставничество		
Модель «Наставничество» (внутришкольное наставничество)	учителя физической культуры учителя русского языка и литературы учителя начальных классов воспитатели ГПД учитель истории и обществознания 5 учителей английского языка учитель ИЗО, технологии учитель музыки учителя информатики учитель математики советник директора по воспитанию и взаимосвязи с	10/11 наставнических пар

Педагогическая практика студентов (внешнее наставничество)	2 учителя физической культуры 5 учителей французского языка 2 учителя английского языка 1 учитель начальных классов 1 учитель музыки	33 студента из 5 профессиональных учреждений 4 высшего и 1 среднего образования: - 14 человек по физической культуре; - 6 человек по французскому языку; - 4 человека по английскому языку; - 2 человека по начальным классам;
ГИА, олимпиады		
ЕГЭ	1 учитель химии 1 учитель биологии 1 учитель русского языка и литературы 2 учителя математики 1 учитель французского языка	6 экспертов предметных комиссий ЕГЭ
ОГЭ	1 учитель химии 1 учитель биологии 2 учителя русского языка и литературы 1 учителя математики 2 учителя французского языка	8 экспертов предметных комиссий ОГЭ
Всероссийская олимпиада школьников (районный уровень)	1 учитель химии 1 учитель биологии 3 учителя русского языка и литературы 2 учителя математики 2 учителя английского языка 1 учитель музыки	15 эксперты, члены жюри
Санкт-Петербургская Лингвострановедческая олимпиада (романская группа языков) французский язык (очно)	2 учителя французского языка	член жюри (городской уровень)
Городская лингвистическая метапредметная олимпиада по французскому языку (очно)	2 учителя французского языка	член жюри
Творческие группы		
Творческие группы в районных предметных методических объединениях (выступления по темам)	учитель биологии	Информационно-методическое сопровождение подготовки учащихся 9х, 11х классов к ГИА

	учитель музыки	Составление олимпиадных заданий и диагностических работ в контексте ФГОС
		Инструментальное музицирование на уроках музыки как обязательный этап урока в контексте ФГОС
	2 учителя математики	Проведение мастер-классов в рамках сопровождения учителей математики школ с низкими образовательными результатами
Публикации на сайте, статьи в конкурсах и др.		
Официальный сайт издания fgosonline.ru	педагог-психолог	Сертификат: СП1000404009 учебно-методический материал «Развитие эмоционального интеллекта у младших подростков»
Официальный сайт издания fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/	Заведующий ОДОД	Сертификат: СП1000566414 учебно-методический материал «Организация дополнительного образования в соответствии с новыми ФГОС»
Конкурсы		
XII Международный очный конкурс педагогических проектов педагогов-художников (очный тур) ВСЕРОССИЙСКОЙ научно-практической конференции "Непрерывное художественное образование в системе управления процессами воспитания и социализации" г.Москва	учитель изобразительного искусства	Диплом победителя 1 место секция «Реализация занятий по ИЗО. Методические находки» тема доклада: «Уроки изобразительного искусства по теме «Конструкция и декор предметов народного быта».
Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства творческих работ педагогов образовательных учреждений Кировского района «Современность. Творчество. Мастерство»	учитель изобразительного искусства	Диплом лауреата в номинации «Декоративно-прикладное искусство».

Районный фестиваль-конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов «Дерзай! Твори! Пробуй!»	педагог-психолог	Диплом победителя III в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательного процесса»
Районный конкурс педагогических достижений «Поют дети Санкт-Петербурга», «Играй, музыкант!», «Играй, свирель!»	учитель музыки	член жюри
Районный конкурс педагогических достижений «Учитель года Кировского района», «Педагогические надежды Кировского района»	учитель английского языка	член жюри
Конференции		
Международная научно-практическая конференция в Санкт-Петербургском университете технологий управления и экономики «Актуальные вопросы педагогики и психологии: от теории к практике»	учитель английского языка методист	Выступление по теме: «Проблема избыточного лексического материала в современном учебно-методическом комплексе»
Международная научно-практическая конференция в Санкт-Петербургском университете технологий управления и экономики круглый стол: «Современные педагогические и психологические практики» (ГБОУ №511)	заместитель директора по УВР методист	Выступление по теме: «Внедрение модели наставничества как как инструмента личностно-профессионального развития учителя»
ВСЕРОССИЙСКАЯ научно-практическая конференция "Непрерывное художественное образование в системе управления процессами воспитания и социализации" г.Москва	учитель изобразительного искусства	Диплом докладчика секция «Реализация занятий по ИЗО. Методические находки» тема доклада: «Уроки изобразительного искусства по теме «Конструкция и декор предметов народного быта».
Районные мероприятия		
Районный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Директор, заместитель директора	16.11.2024 на базе школы

В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

Вывод:

Представленные выше данные свидетельствуют, что в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга:

- созданы условия для непрерывного образования и повышения уровня педагогического мастерства педагогов, обмена опытом с коллегами и повышения своей квалификации;
- обеспечен непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие школы, повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий смешанного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе;
- полностью 100% укомплектована для реализации образовательных программ (начального, основного, среднего) общего образования педагогическими и иными кадрами, в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования;
- разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей, ежегодно проходят традиционные семинары, в которых принимают участие большинство педагогов школы;
- в учреждении сформирован профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии.
- администрация поощряет стремление педагогов к наставнической, проектной, исследовательской и конкурсной деятельности.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 1 компьютером и 1 ноутбуком с выходом в интернет, 1 принтером. В читальном зале имеются шахматы и шашки.

Фонд библиотеки составляет 19553 единиц хранения, из них учебники 11856 экземпляров.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС, соблюдается преемственность УМК, используемых при изучении предметов, при переходе между ступенями образования.

Предметы, изучаемые углубленно, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

Информация об обеспеченности учебниками обучающихся:

Всего обучающихся 2023 – 2024уч.г.г.	Обеспеченность обучающихся учебниками(новыми и устаревшими)
520	100%
	По новому ФПУ 29%

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Ежегодно проводится инвентаризация фонда. Переход

на новые учебники осуществляется поэтапно. Основной задачей остается выполнение лицензионных требований и условий - 100% обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда.

Характеристика фонда библиотеки на 01.01.2024г

№ п/п	Вид издания	Количество
1	Художественная и дополнительная литература	7562
2	Аудиовизуальные документы	135
3	Учебники	11856
	Итого:	19553

Статистические данные:

Число посещений за 2023 – 2024уч.г. г.: 11908 человек (1190 человек в месяц в среднем, без учета летних двух месяцев). **Книговыдача:** 20922 книг (2092 книги в месяц в среднем, без учета двух летних месяцев).

Число посещений библиотеки стабильно высокое, в том числе, за счет проводимых **мероприятий** (49 мероприятий, 130 справок и консультаций) и сложившихся отношений с читателями, которые видят в библиотеке хорошее место для общения и творчества. Показатель книговыдачи художественной литературы высокий, так как в фонде есть разной тематики книги, удовлетворяющие потребности и запросы читателей.

В фонде много устаревших книг, т.к. новая художественная литература не покупалась давно. Произведения по программе имеются практически все в достаточном количестве для выдачи всем желающим. Показатель средней дневной посещаемости 56 чел/день - высокий: библиотека является привлекательным местом для обучающихся.

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Здание школы, территория, вспомогательные помещения

Здание школы отдельно стоящее 1966 года постройки. Этажность здания составляет 4 этажа и подвал. Фундамент – сборные железобетонные блоки, стены и их наружная отделка – кирпичные с расшивкой швов, перегородки - гипсобетонные, кирпичные, крыша – рулонная, рубероид на битумной мастике. Имеются сборные железобетонные марши и площадки, отмостка, крыльца, террасы.

Отопление и горячее водоснабжение от ТЭЦ. Школа подключена к централизованной системе газоснабжения.

Здание оборудовано: системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, системой охранной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, объектовым коммуникационным узлом. Общая площадь здания составляет 4336 кв. м.

Пришкольная территория благоустроена, покрытие – асфальт. Территория озеленена, установлены вазоны. Имеется пришкольный стадион общей площадью 2455,6 кв. м. Покрытие – резиновая крошка, футбольное поле – ковровое покрытие из искусственной травы. Электрическое освещение – прожекторное 8 шт. Места для зрителей – трибуны – 6 секций.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

В школе функционируют:

- 36 учебных кабинетов, из них 2 кабинета информатики, кабинеты музыки, технология, географии, физики, химии, биологии;

- кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские;
- библиотека;
- столовая-актовый зал;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- спортивный зал;
- кабинет социального педагога, психолога, логопеда;
- центр детских инициатив;
- медиацентр;
- кабинет отделения дополнительного образования.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель для учащихся подобрана в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 с учетом роста учащихся, имеет соответствующую маркировку. Учебно-образовательный процесс на должном уровне обеспечен: электронными ресурсами, методическими и интерактивными пособиями, дидактическим материалом, учебной и художественной литературой, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием. Оснащение кабинетов составляет 80-100 %. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером, включенным в локальную сеть. Доступ в интернет обеспечивается по выделенной оптоволоконной линии с пропускной способностью 1000 мбит/с через точку доступа ЕМТС (единая мультисервисная телекоммуникационная сеть) СПб ГУП «АТС Смольного». У школы есть сайт в сети интернет и страницу в социальных сетях.

Технические средства обучения и компьютерное оборудование

№ пп	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютеров всего:	138
	Стационарные ПК и моноблоки	46
	Ноутбуки	92
2	Автоматизированное рабочее место учителя	4
3	Мультимедийный и ультрафокусный проекторы	25
4	Принтеры и МФУ	32
5	Интерактивная доска	2
6	Документ-камера	11
7	Телевизор	2
8	Система голосования	2
9	Цифровая видеокамера	8
10	Устройство для чтения электронных книг	2
11	Экран с электроприводом	1
12	Источник бесперебойного питания	9
13	Ламинатор пакетный	1
14	Микроскоп	10
15	Синтезатор	1
16	Электропиано	1
17	Микрофон	3
18	Акустическая система	2
19	Микшерский пульт	1
20	Планшет	8
21	Сервер	1

Годовой бюджет школы составляет 125 134 422,89 руб., из них поступления из бюджета 122 884 446,22 руб., внебюджетные средства 2 249 976,67 руб.

Средства бюджета расходуются на выплату заработной платы сотрудников школы,

оплату коммунальных услуг, ремонтные работы (кабинет иностранного языка, кровля над обеденном и спортивном залах, помещения пищеблока, тротуар), совершенствование материально-технической базы, а именно, приобретение учебников, хозяйственных и моющих средств, ученические парты, шкафы, фасадные вывески (таблички), питьевой фонтан, витрины и стенды для музея, скамейки, рециркулятор, для медицинского кабинета: кушетка, ширма и холодильная сумка. Было приобретено оборудование для пищеблока: холодильный стол, мармит для вторых блюд, посудомойка, тестомес, тележки, хозяйственные шкафы, овоскоп, пресс для котлет.

Внебюджетные средства были направлены на покупку моющих средств и мешков для мусора.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что школа в достаточной мере оснащена материально-технической базой.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга принимает участие во внешних мониторингах.

В 2024 году участвовали в ВПР:

Участие обучающихся в ВПР-2024

Наименование предметов	5класс	6класс	7класс	8класс	11класс
Русский язык	94%	82%	87%	89%	
Математика	87%	86%	77%	90%	
Биология		87%	90%	83%	82%
История	90%	96%	90%		75%
Обществознание		96%		89%	
География		87%	100%	77%	72%
Химия				95%	79%
Физика			84%	86%	75%

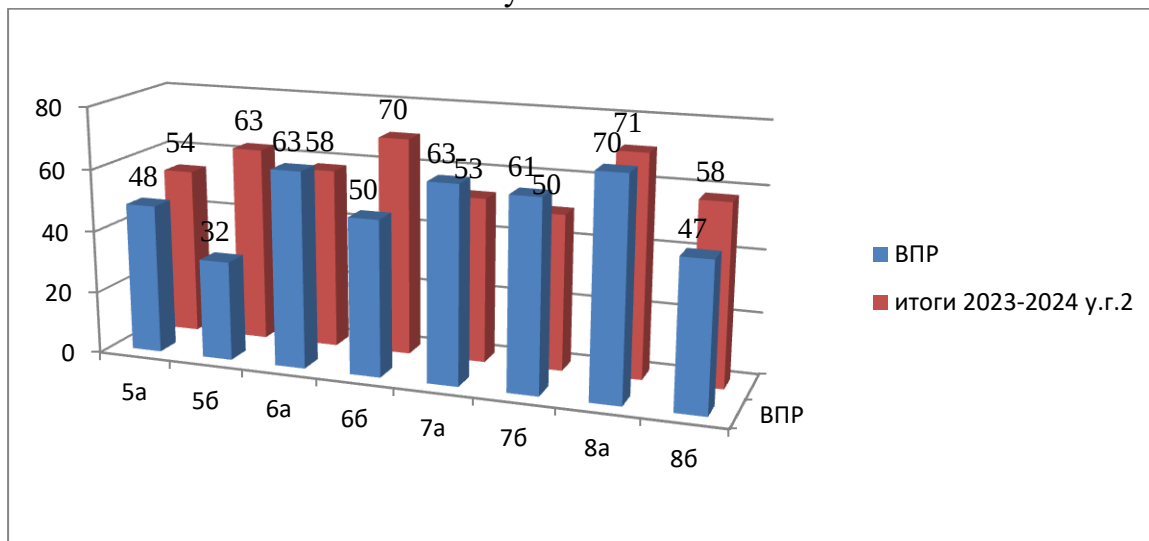
Вывод :

Во время проведения ВПР в марте 2024г. отмечается низкая явка обучающихся 11 классов на проверочную работу по географии 04.03.2024г. - менее 75%. Из 28 обучающихся присутствовали 20, что составило 72%. Четверо по болезни, четверо по уважительной причине.

При проведении остальных проверочных работ участие обучающихся составляет от 75% до 100%. Данные показатели позволяют получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

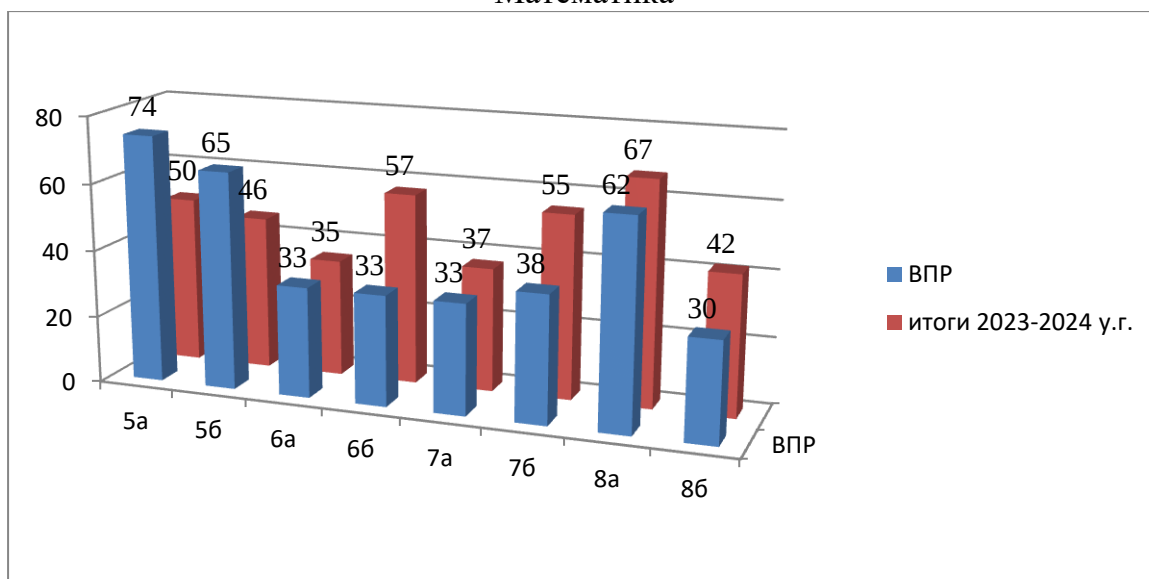
**Сравнительный результат качества знаний
ВПР (весна 2024) и годовой отметки за 2023-2024 учебный год**

Русский язык



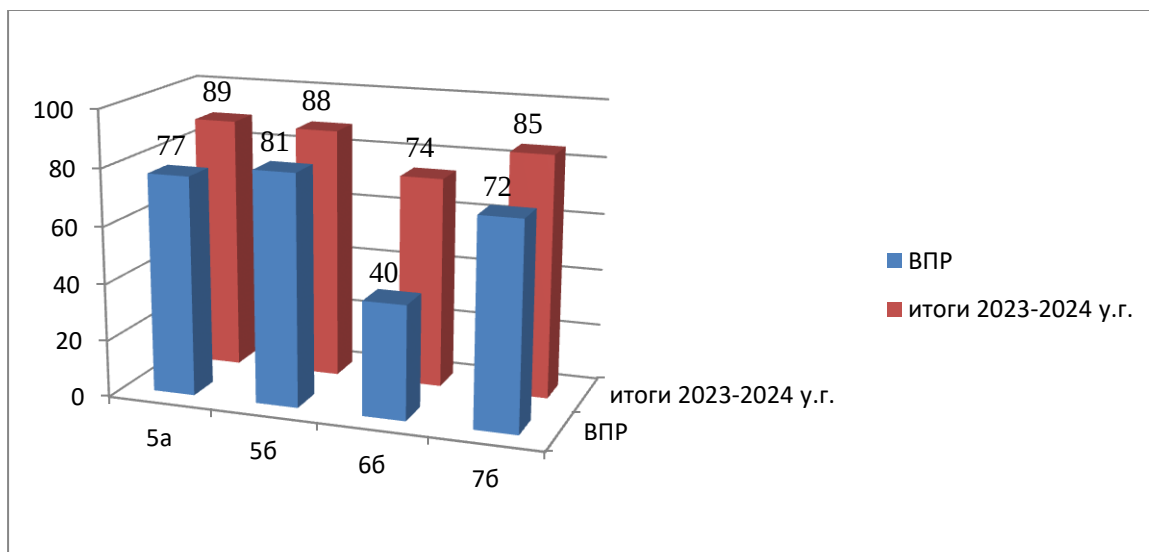
Вывод: большая разница в результатах
 В 5а, 5б, 6б, 8б – результаты **ВПР ниже** годовой отметки;
 В 6а, 7а, 7б – результаты **ВПР выше** годовой отметки.
 Только в 8а классе результаты одинаковые.

Математика



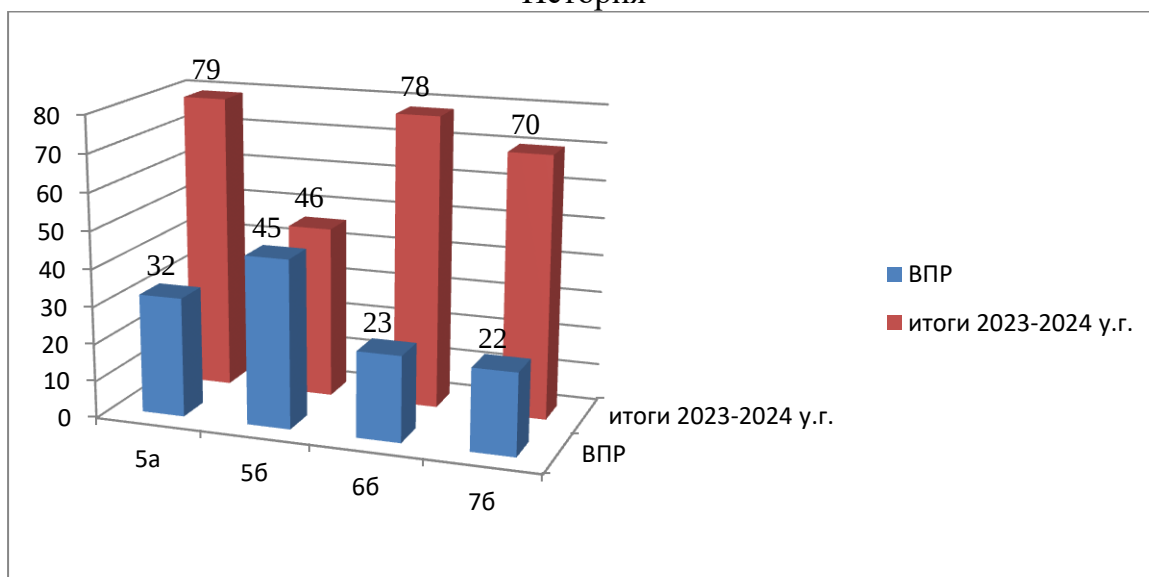
Вывод: большая разница в результатах
 В 6б, 7б, 8б – результаты **ВПР ниже** годовой отметки;
 В 5а, 5б – результаты **ВПР выше** годовой отметки.
 Примерно равные результаты – 6а, 7а, 8а.

Биология



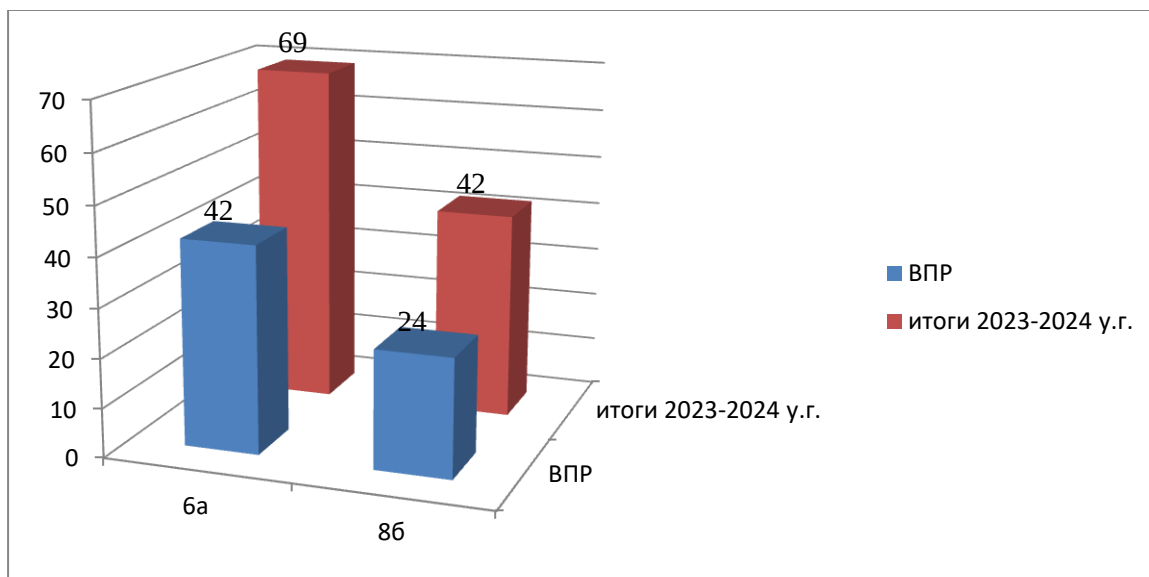
Вывод: большая разница в результатах - **ВПР ниже** годовой отметки, особенно в 6б – разница в качестве составляет 34%

История



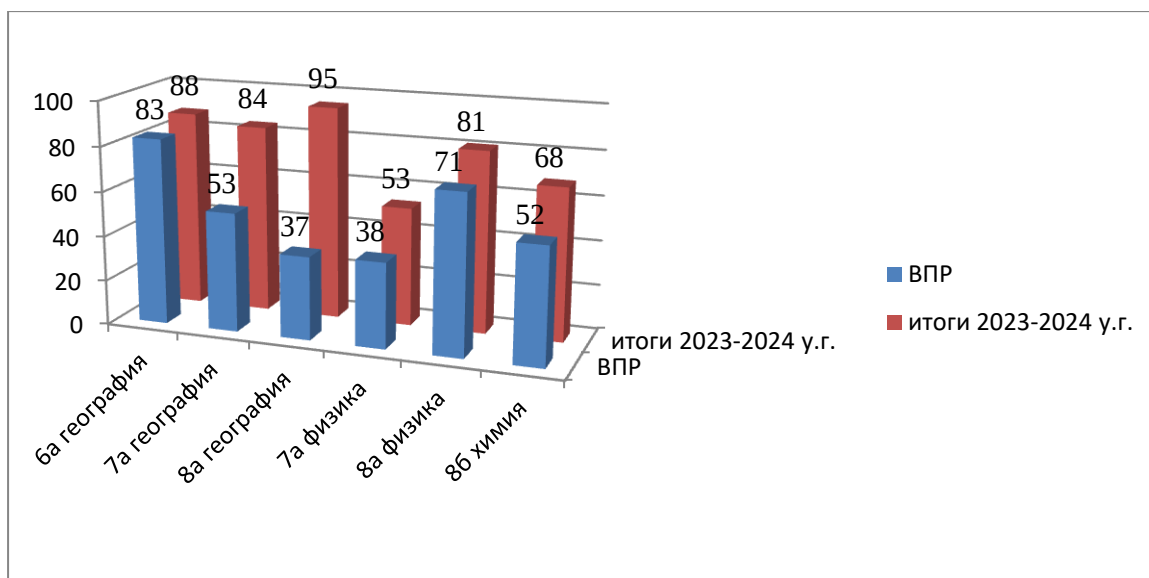
Вывод: большая разница в результатах - **ВПР ниже** годовой отметки, разница в качестве составляет в 5а классе - 47%, в 6б классе – 55%, в 7б классе – 48%.

Обществознание



Вывод: большая разница в результатах - **ВПР ниже** годовой отметки, разница в качестве составляет в 6а классе - 27%, в 8б классе – 18%.

Естественнонаучные предметы



Вывод: большая разница в результатах - **ВПР ниже** годовой отметки, разница в качестве составляет:

- География 7а - 31%,
- География 8а – 58%,
- Физика 7а – 15%,
- Физика 8а – 10%,
- Химия 8б – 16%.

Вывод: Имеется большой скачок в результатах ВПР и окончании учебного года, что свидетельствует о необъективном оценивании в течение учебного процесса и слабой подготовке к ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на методическом совете и школьных методических объединениях. Рассмотреть вопрос об объективности оценивания обучающихся и регулярной подготовке к внешнему мониторингу.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 09.09.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для 2024-2025 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 16.09.2023.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.5. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися

планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

7. Рассмотреть Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024г. №1008 «Об утверждении участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году»

***Результаты стартовых диагностических работ в начальной школе
(проводятся в сентябре-октябре каждого учебного года)***

Цель работы для 1-х классов:

- определить уровень стартовых возможностей обучающихся 1-х классов;
- выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности обучающихся к обучению в 1 классе.

Цель работы для 2-4-х классов:

- выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 2-4 классов;
- проанализировать результаты диагностических работ на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности обучающихся к обучению в следующем классе;
- скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Итоги диагностических работ

Ученики в основном справлялись с диагностической работой, на что указывает средний коэффициент выполнения заданий.

Однако были обучающиеся, которые выполняли данные работы на уровне ниже среднего. Для таких учеников было организовано индивидуальное сопровождение (учитель, психолог, учитель-логопед)

1 классы

	Сентябрь 2021 года	Сентябрь 2022 года	Сентябрь 2023 года	Сентябрь 2024 года
Количество обучающихся на учебного года	60	62	74	78
Количество обучающихся, писавших диагностическую работу	60	58	70	72
средний коэффициент выполнения заданий	0,86	0,78	0,86	0,79

Наибольшие трудности ученики 1-х классов испытывали при выполнении задания на проверку сформированности мелкой моторики руки, в связи с этим была организована работа для развития мелкой моторики практически на всех уроках в первых классах.

В 2023-2024 учебном году ученикам было трудно ориентироваться на образец, точно копировать его, изменив направление, было слабо развито произвольное внимание, плохо сформировано пространственное восприятие. Особенно проблемными для выполнения заданиями было ориентирование на листе.

В связи с этим на уроках и во внеурочной деятельности были предусмотрены задания на развитие произвольного внимания и пространственного восприятия.

2 классы

	Сентябрь 2022 года	Сентябрь 2023 года	Сентябрь 2024 года
Количество обучающихся на начало учебного года	60	61	72
Количество обучающихся, писавших диагностическую работу	58	59	68
средний коэффициент выполнения заданий	0,72	0,75	0,78

Наибольшую трудность для обучающихся 2-х классов представляли задания на поиск и выделение необходимой информации.

В 2023-2024 учебном году в основном ученики справились с диагностической работой: процент выполнения всех заданий 78%.

В 2024-2025 учебном году будет продолжена работа над развитием универсальных учебных действий по всем направлениям, особое внимание во 2-х классах необходимо уделить развитию регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

С родителями учеников, показавших низкие результаты, были проведены консультации школьного психолога.

3 классы

	Сентябрь 2022 года	Сентябрь 2023 года	Сентябрь 2024 года
Количество обучающихся на начало учебного года	72	56	64
Количество обучающихся, писавших диагностическую работу	70	57	60
средний коэффициент выполнения заданий,	0,68	0,67	0,71

Обучающиеся 3-х классов показали низкий уровень в умении планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Также низкие результаты выявлены при анализе объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтезе (составление целого из частей).

По результатам этих работ в 2023-2024 учебном году наибольшее внимание учителя уделяли планированию последовательности учебных действий, анализу и синтезу объектов. Особое внимание было направлено на

развитие регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

4 классы

	Сентябрь 2022 года	Сентябрь 2023 года	Сентябрь 2024 года
Количество обучающихся на начало учебного года	60	66	54
Количество обучающихся, писавших диагностическую работу	55	65	50
средний коэффициент выполнения заданий	0,65	0,63	0,68

В 2023-2024 учебном году наибольшую трудность для детей 4-х классов представляли задания на умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, умение выполнять группировку, умение устанавливать причинно-следственные связи. Наиболее низкие результаты показали ученики 4б класса.

Учителям в своей работе рекомендовано учитывать результаты диагностических работ; особое внимание уделять заданиям, связанным с умением планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной учебной задачей, на всех предметах, а особенно на уроках литературное чтение и окружающий мир, больше обращать внимание на причинно-следственные связи.

В связи с изменениями в системе образования города и РФ в систему ВСОКО в 2024 году были включены Всероссийские проверочные работы и региональные диагностические работы, при этом внутренние административные контрольные работы были исключены, чтобы не было перегрузки обучающихся. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного образования, развитию универсальных учебных действий у обучающихся. Подробный и качественный анализ результатов Всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектива. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для обучающихся.

Всероссийские проверочные работы 2023-2024 учебный год в 4 классах в конце учебного года (март-апрель 2024)

Русский язык

	Март 2023 года	Март 2024 год
Выполняли работу	48	57
Выполнили на «5»	48%	11%
«4»	50%	51%
«3»	2%	30%

«2»	0	8%
Качествознаний	98%	62%
Средний балл	4,4	3,8
Подтвердили годовые отметки	32	43
Понизили годовые отметки	0	7

Математика

	Март 2023 года	Март 2024 год
Выполняли работу	52	56
Выполнили на «5»	83%	36%
«4»	15%	48%
«3»	2%	14%
«2»		2%
Качествознаний	98%	84%
Средний балл	4,5	4
Подтвердили годовые отметки	21	21
Понизили годовые отметки	0	3

Окружающий мир

	Март 2023	Март 2024 год
Выполняли работу	52	57
Выполнили на «5»	56%	11%
«4»	44%	67%
«3»		22%
«2»		
Качествознаний	100%	78%
Средний балл	4,7	4,2
Подтвердили годовые отметки	44	33
Понизили годовые отметки	7	17

В ходе анализа показателей ВПР был отмечен достаточный уровень знаний обучающихся по предметам, но выявлена большая рассогласованность в оценивании знаний обучающихся. Не все обучающиеся подтвердили свои отметки.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний и объективности выставления итоговых отметок.

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям 2-4 классов провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к ВПР на 2024-2025 учебный год.

Сравнительная таблица выполнения Всероссийских проверочных работ (сравнение отметок)- подтвердили свои отметки.

	2021	2022	2023	2024
Русский язык	23	42	32	43
Математика	28	25	21	21
Окружающий мир	37	18	44	33

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Контроль со стороны администрации за объективностью проведения, проверки работ.
8. Контроль за объективностью выставления итоговых и четвертных отметок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности школы в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением района, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности.
- В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и обучающихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся школы.
- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости обучающихся, снизить уровень тревожности обучающихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.
- Усовершенствована локальная база школы.
- Положительная динамика качества знаний обучающихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе.
- Большой скачок в результатах внешних диагностик и окончании учебного года требует доработки в 2025 году механизма проведения, оценивания, отношения к данным мероприятиям, а также необходима разработка удобных алгоритмов анализа и комплексного использования результатов внутренних и внешних оценочных процедур.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.
- В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.
- Обучающиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности за 2024 год позволили спланировать дальнейшее направление развития школы.

В 2025 году предстоит внедрить изменения, внесенные в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Продолжим развитие кадрового потенциала школы, повышение требований к педагогическим кадрам в связи с продолжением работы по ФООП, а также новыми изменениями во ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Планируется:

- совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- выработать единые требования к поведению обучающихся со стороны педагогического коллектива;
- формирование сплоченного коллектива обучающихся через проведение совместных мероприятий;
- рост эффективности деятельности школы за счет повышения исполнительской дисциплины педагогических работников;
- совершенствование ВСОКО; тренинги по креативному мышлению и выстраивание взаимодействия с обучающимися и коллегами с использованием современных цифровых инструментов;
- уделить более пристальное внимание корпоративному обучению педагогов современным способам организации проектной деятельности, чтобы 100% педагогов имели единое понимание ключевых терминов проектной деятельности, ее смыслов и целей.

Раздел II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2024
1.1	Общая численность учащихся	530 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	264 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	229 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	241/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,89 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	367/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81/15%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,01%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	451/85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/91%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/90%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/90%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	20/34%
1.29.2	Первая	10/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/22/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,31 кв. м